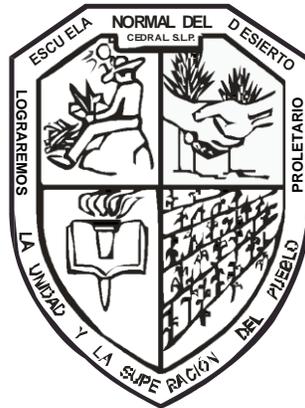


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA ADECUACION CURRICULAR PARA EL LOGRO DE UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

BLANCA ISABEL ESPINOZA SANTOS

Dedicatoria

“Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto”.

Aristóteles

*A quien me enseñó que la educación está en todo nuestro ser,
puesto que debe estar en equilibrio; nuestra mente con el corazón
para hacer las cosas siempre bien.*

Agradecimientos

A Dios primero que nada, ya que gracias a él me encuentro donde estoy, me ha bendecido día a día desde que inicié la carrera hasta culminarla, me ha dado salud, paciencia, amor, entendimiento y muchas cosas más que han hecho que crezca como persona.

A mis padres principalmente por el sacrificio de darme estudio, el apoyo incondicional en todo momento y todo ese amor sincero brindado en este trayecto el cual me guía y motiva haciendo más fácil mi caminar.

A mis hermanos y a mi hermana quien ha sido un ejemplo a seguir para superarme y ser una persona de éxito en la vida.

A mis sobrinos por darme tanto amor y cariño día con día, regalándome una sonrisa y haciendo que yo tenga otra.

A mi familia simplemente por el hecho de estar siempre para mí y porque gracias a ellos soy la persona que soy.

A mis amigos quienes estuvieron haciendo más alegre esta etapa de mi vida, por los consejos y todos esos sentimientos provocados, tantas risas y carcajadas.

A mi maestra titular que siempre mostro apoyo incondicional en la práctica profesional, confianza, comunicación y dialogo en el trabajo en conjunto en el aula.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	5
1.1 Antecedentes	5
1.1.1 Antecedentes personales	5
1.1.2 Estado del arte	5
Contexto Internacional	5
Contexto Nacional	8
Contexto Estatal.....	12
Contexto Local	13
1.2 Tema de estudio y Planteamiento del Problema.....	16
1.2.1 Análisis legal	16
1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	16
1.2.1.2 Ley General de Educación.....	17
1.2.1.3 Plan sectorial 2013-2018	18
1.2.2 Análisis curricular	19
1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales	19
Competencia genérica.....	19
Competencia profesional	20
1.2.2.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI).....	20
1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011	22
1.2.2.4 Competencias para la vida.....	23
1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio.....	25

1.2.3 Contexto de estudio.....	27
1.2.4 Planteamiento del problema.....	34
1.3 Justificación.....	36
1.4 Objetivos: General y específicos.....	37
Objetivos específicos.....	37
1.5 Preguntas de investigación.....	38
1.6 Supuesto.....	40
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	41
2.1 Marco conceptual.....	41
2.2 Marco histórico.....	44
2.3 Marco referencial.....	46
Capítulo 3 Estrategia metodológica.....	49
3.1 Método.....	49
3.2 Enfoque de investigación.....	51
3.3 Tipo de investigación.....	52
3.4 Técnicas e instrumentos.....	54
3.5 Población.....	57
3.6 Metodología de análisis.....	58
Capítulo 4 Análisis de resultados.....	60
Capítulo 5 Propuesta de intervención.....	94
5.1 Definición de propuesta de intervención.....	94
5.2 Pasos a seguir para el desarrollo de una propuesta de intervención.....	94
5.3 Diseño de propuesta de intervención educativa.....	95
Conclusiones.....	101
Referencias.....	104

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Fotografía alumnos de 5° grado grupo “A”.

Anexo B Fotografía de estudio de casos

Anexo C Encuesta a alumnos

Anexo D Encuesta a docente

Anexo E Encuesta a madre de familia

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Contenidos de 5° año.....	26
Tabla 2 Características de los alumnos	29
Tabla 3 Conceptos y definiciones	41
Tabla 4 Actividad.....	62
Tabla 5 Dificultad.....	63
Tabla 6 Hojas de trabajo.....	64
Tabla 7 Temas	65
Tabla 8 Libros	66
Tabla 9 Padres de familia.....	67
Tabla 10 Participación	68
Tabla 11 Gusto.....	69
Tabla 12 Ritmo.....	70
Tabla 13 Cosas nuevas	71
Tabla 14 Nuestra opinión.....	72

Tabla 15 Reportes.....	73
Tabla 16 Los estudiantes	74
Tabla 17 Los alumnos	75
Tabla 18 La sep	76
Tabla 19 Actividades del aula.....	77
Tabla 20 Organización	78
Tabla 21 Como me sineto	79
Tabla 22 El trabajo	80
Tabla 23 Situaciones.....	81
Tabla 24 La opinión	82
Tabla 25 Comunicación.....	83
Tabla 26 Importancia del alumno.....	84
Tabla 27 Planeación.....	85
Tabla 28 Rendimiento escolar.....	86
Tabla 29 El centro escolar.....	87
Tabla 30 La casa.....	88
Tabla 31 El desarrollo.....	89
Tabla 32 Tareas familiares.....	90
Tabla 33 El tiempo al estudio.....	91

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1 Actividad.....	62
Gráfica 2 Dificultad	63
Gráfica 3 Hojas de trabajo	64
Gráfica 4 Temas	65
Gráfica 5 Libros.....	66
Gráfica 6 Padres de familia.....	67
Gráfica 7 Participación	68
Gráfica 8 Gusto	69
Gráfica 9 Ritmo	70
Gráfica 10 Cosas nuevas	71
Gráfica 11 Nuestra opinión	72
Gráfica 12 Reportes.....	73
Gráfica 13 Los estudiantes	74
Gráfica 14 Los alumnos.....	75
Gráfica 15 La sep.....	76
Gráfica 16 Actividades del aula	77
Gráfica 17 Organización	78
Gráfica 18 Como me siento	79
Gráfica 19 El trabajo	80
Gráfica 20 Situaciones	81
Gráfica 21 La opinión	82
Gráfica 22 Comunicación	83
Gráfica 23 Importancia del alumno	84

Gráfica 24 Planeación	85
Gráfica 25 Rendimiento escolar.....	86
Gráfica 26 El centro escolar.....	87
Gráfica 27 La casa.....	88
Gráfica 28 El desarrollo.....	89
Gráfica 29 Tareas familiares.....	90
Gráfica 30 El tiempo al estudio.....	91

Introducción

Considero que, como estudiante normalista e investigador es un deber elegir un tema con problemática para encontrar posibles soluciones, eficaces y viables. Ya que los seres humanos han ido adaptándose a diversos contextos según sus posibilidades., afrontando dificultades que se presentan en su vida y resolviendo a la vez muchos retos, lo cual se entiende como una evolución.

En mi opinión lo que al ser humano en su posición actual fue su capacidad para aprender, cualidad que nos diferencia de los animales, podemos entender que la manera en que el ser humano se adaptó a su entorno está directamente relacionado en la manera en que aprende, debido a que nuestros ancestros a base de su experiencia han transmitido sus conocimientos adquiridos generación tras generación, llegando a nuestros días.

Los niños y niñas que se encuentran en educación primaria asisten a las instituciones educativas con el propósito de recibir una educación de calidad para en un futuro estar preparados, por ello es importante que conozcamos a los educandos, sus características y sus necesidades de aprendizaje. Todos aprenden de diversas maneras, y es importante que los docentes sepan qué hacer ante esta situación.

En esta ocasión se hablará acerca de un caso de una alumna que se nombrará como “alumna A” cursa el quinto año de primaria que por sus características de aprendizaje la docente hace uso de la adecuación curricular para lograr que esta alcance aprendizajes y le sean significativos, en el transcurso del escrito se presentará más a fondo de su particularidad; el hecho de inclinarme por este caso, surge por la necesidad de conocimientos que tiene la pequeña, es impactante como la niña que cursa tal grado se encuentre con conocimientos muy básicos a comparación de los compañeros del aula.

La alumna A ha ido arrastrando este inconveniente desde los primeros años de la educación primaria, y el avance ha sido muy poco. Por otra parte, son muy escasos los trabajos enfocados en esta temática de la adecuación curricular, pero si existen algunos trabajos que

abordan sobre los aprendizajes significativos solo que se enfocan en otros conceptos como estrategias, o enseñanza de algunas materias en particular, es muy raro de hecho encontrar que los docentes apliquen este sustento porque muchas veces no saben hacer el uso correcto de la adecuación curricular, sin embargo es muy importante ya que puede traer muchos cambios en los aprendizajes de los alumnos.

El propósito de esta investigación es averiguar como el docente mediante la adecuación curricular logra impactar en un alumno para que los aprendizajes que se le brindan sean de provecho y significantes en su escolaridad y fuera de ella, ya que los conocimientos deben ser aplicables en la escuela y fuera de ella.

Además la metodología que se trabaja en el presente documento es el estudio de casos, ya que se enfoca en el caso particular de una alumna con la que el docente trabaja algunas adecuaciones curriculares, esta metodología consiste en realizar una investigación intensiva de una unidad social o comunidad, en este caso es una unidad.

Para ello se recoge información acerca de la situación existente en el momento en que realiza su tarea mediante encuestas aplicadas a la unidad, al docente, al padre de familia y a los compañeros, ya que con esto es posible sustentar por qué y para qué de la investigación. También las experiencias y condiciones pasadas y las variables ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conducta de la unidad.

Además consecuentemente el escrito se organiza por capítulos los cuales son cinco. El primer capítulo hace mención del porque se realiza el presente trabajo; se hace la descripción del problema donde se habla acerca de las razones, al mismo tiempo aparecen varias investigaciones que tienen relación con el tema de estudio con el fin de contrastar y obtener bases de la adecuación curricular utilizada en algunos países así como de nuestro país.

También aparecen algunos aspectos legales que sustentan lo que emerge en dicho documento, los documentos son los siguientes: Constitución Política de los estados unidos mexicanos, ley general de la educación, plan sectorial 2013-2018, así como aspectos

curriculares donde aparecen competencias genéricas y profesionales, siendo la primera aprende de manera permanente y la segunda utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, documento perfil, parámetros e indicadores, plan de estudios de primaria 2011, competencias para la vida y mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio.

Se describe el contexto en el que interactúa el estudio de caso, que es el contexto en general (fuera del aula, colonia, y/o municipio) en el cual se expresa como es el espacio, la flora, fauna, como es la gente, negocios o comercio, etc. De igual manera la institución para saber cómo es la escuela, infraestructura salones, servicios, todo aquello con lo que cuenta, la organización y rol de los maestros. Seguido del aula; que materiales tiene, describiendo todo lo que hay dentro de ella y por último la descripción de los niños saber cómo son físicamente y el desempeño que muestran.

Por otra parte, se plantea la problemática, la justificación de la investigación que dice los beneficios, a quien beneficia, que pretende cambiar y cuál es la utilidad de dicho trabajo. Conjuntamente se muestran el objetivo general y los específicos que, en el transcurso del documento se abordaran. Por otro lado, las preguntas de investigación que deben ser congruentes con los objetivos planteados y que se le darán respuesta en los capítulos siguientes. Y finalmente pero no menos importante el supuesto, que plantea la o las soluciones al problema de investigación.

El segundo capítulo es la fundamentación teórica enfocada en la recopilación de información a través de los medios elegidos; y se divide en tres apartados siendo el primero conceptual, que define los conceptos del tema de estudio en forma de lista. El segundo es el histórico que menciona la evolución histórica del tema, y por último el referencial que hace mención de los enfoques disciplinares y teóricos.

El capítulo tres es la estrategia metodológica, que describe el procedimiento que se aplica en la investigación, determina por tanto hasta donde se quiere investigar, el alcance del

método que tiene concordancia con el problema y objetivo, además el enfoque de investigación para saber si es cualitativo, cuantitativo o mixto. El tipo de investigación que se utiliza ya sea exploratorio, descriptivo, explicativo, experimental, o cuasi-experimental. Así como las técnicas e instrumentos de acopio de información que se utilizan. También se describe la población a la que se aplica lo anterior mencionado, y al mismo tiempo la metodología de análisis que puede ser el ciclo reflexivo de Smith: colorama, FODA, matriz.

El capítulo cuatro que aborda el análisis de los resultados, que describe la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se hace uso de gráficas para que sea más entendible la información que se presenta.

Y finalmente el capítulo cinco donde se plasma la propuesta de intervención que sustentada a partir del análisis de resultados de los instrumentos aplicados con el fin de aplicarla dentro del aula para que con ella se den nuevas formas de enseñanza educativa. La propuesta de intervención se define primeramente y después se dan a conocer los pasos a seguir para su desarrollo y se diseña un ejemplo de ella que atienda a la problemática abordada en el documento.

Propiamente se incluyen las conclusiones que se derivan del resultado de los capítulos para verificar si los objetivos se cumplieron o no y comprobar o rechazar el supuesto planteado al inicio, se hacen algunas recomendaciones y sugerencias que pueden apoyar a otros con el desarrollo de este trabajo.

Por ende a continuación se da comienzo al capítulo uno para dar a conocer la problemática que se abordará en el transcurso del presente documento.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

Llamó mi atención que desde la jornada de observación, el caso de la alumna A se distingue por ser tímida, poco participativa en clases, asiste muy poco a la escuela, sus calificaciones y desempeño son muy bajas, la lectura y escritura no corresponde al grado escolar que cursa.

Sin embargo la maestra pone atención sobre ella, aplicando hojas de trabajo diferentes a las de sus compañeros, pero con el mismo contenido, pese a eso la integra en los equipos y dependiendo la actividad la deja que trabaje en conjunto con los demás alumnos para que al mismo tiempo aprenda de ellos.

Por esto me gustaría indagar qué considera para la aplicación de estas; hace adecuaciones, pone simplemente por ponerla, lo usa como medio de entretenimiento, etc.

1.1.2 Estado del arte

Contexto Internacional

La primera investigación es de una publicación de Educare de la Universidad Nacional Heredia de Costa Rica publicada el primero de enero de 2016 donde se aborda el contenido de “La adecuación curricular y especifica las convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado”, el cual me es interesante y de gran ayuda para la composición del presente documento.

Nos habla acerca de que las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del

alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002).

El objetivo de esta investigación se orientó a aquellas adecuaciones curriculares en matemáticas dirigidas a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE). Por lo que para estos autores el hecho de utilizar una adecuación curricular va más de atender a alumnos con discapacidades, y proponen la integración y desarrollo de los mismos para con los demás, se genere una escuela para todos y todas dejando de lado las clásicas segregaciones escolares, aunque eso ya es obsoleto pues en la actualidad el sistema educativo ofrece educación básica para todos y todas sin importar las condiciones físicas y mentales que tenga una persona.

Además, el diseño de la investigación se sustentó en el paradigma cualitativo ya que los compositores se encargan de aplicar un criterio y razonamiento que determine el proceso de su trabajo mediante indagaciones que recopilan. Por ende, se entiende que las adecuaciones pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario que se denomina programas de desarrollo individual, según la exploración del artículo.

Así, en el currículo, resulta mejor al poseer la característica de flexibilidad, porque puede adaptarse según las demandas del contexto o de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, las adaptaciones curriculares consideran rasgos del centro educativo y del alumnado de este, para reformular aspectos dinámicos que respondan a las necesidades del contexto, teniendo como fuente primaria la característica de flexibilidad del Decreto Curricular Base, pues, en el caso de Chile, los planes y programas propuestos por MINEDUC permiten construir en la escuela los enfoques pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje deseado.

Los resultados son que el rol del docente es de suma importancia, ya que este es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos se desempeñan en las aulas como un ser educador comprometido con la formación de sus estudiantes; para lograr la buena enseñanza, además debe involucrarse como persona en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores.

De otra manera, no lograrían la interrelación empática con su alumnado, que hace insustituible la tarea educativa. Un profesor comprometido con sus responsabilidades escolares; que se asume, como ser integral, posee obligaciones dentro del aula y fuera de esta, en la escuela y la comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor o profesora con sus estudiantes.

La segunda investigación resulta de la Universidad de Barcelona centro de desarrollo curricular del MEC, en el mes de septiembre de 2013, el artículo que presentan los autores Josefina Sabate, Luis Martín-Caro, Pilar Otero y Raquel Blas quienes nos platican de “La adaptación del currículo en los centros de educación especial”. Estos pretenden recoger los aspectos más importantes que están en la base del mencionado trabajo, operan el término adaptación que para hablar de adecuación, con el paso del tiempo se emplea este término ya que desde décadas pasadas adaptación era empleado para cambiar, sustituir o mejorar alguna condición.

En efecto, su propuesta es escolarizar los centros de Educación especial, debido fundamentalmente a los cambios conceptuales y legislativos desarrollados del país a lo largo de esta última década que va del 2000 en adelante, la escolarización progresiva de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria, y el actual proceso de Reforma educativa. De igual manera utiliza una metodología cualitativa ya que se sustenta en testimonios de primera mano por los mismos autores que en busca de respuestas se apropian de la información conveniente para dar una explicación a los lectores y una mejor comprensión del tema presentado.

Los resultados arrojados por dicha investigación considero reflejan algo congruente, puesto que la ejemplificación de currículo adaptado a las múltiples necesidades de los alumnos gravemente afectados a que se ha llegado, constituye un aspecto, muy importante, junto con una serie de actuaciones y medidas que progresivamente lo pueden ir complementando.

El conjunto de medidas que deben complementar, han de permitir a todos los sectores comprometidos de alguna forma en la educación de estos alumnos, no sólo analizar en profundidad las finalidades que persigue su escolarización desde la nueva estructura y ordenación del Sistema educativo, sino prestar especial atención a los factores vinculados a la calidad de esta educación

Contexto Nacional

De otra manera, a nivel nacional según el programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio talleres generales de actualización, de Tabasco nos ofrece un taller publicado en 2007 por los autores Manuel Antonio García Treviño, Héctor Javier Herrera Rodríguez y María Norma Hernández Rodríguez, nos habla un poco acerca de las adecuaciones del currículo a las necesidades educativas del alumnado. “La propuesta curricular adaptada en educación especial”.

Su objetivo es mostrar algunas propuestas para atender a alumnos con necesidades especiales con un currículo adecuado a sus necesidades que permitan al alumno alcanzar nuevos conocimientos. Donde utiliza una metodología cualitativa ya que revisa diversas concepciones acerca de las adecuaciones curriculares y de sus características y procedimientos de concreción. Conjuntamente se proponen tres sesiones y/o divisiones acerca del tema, en la primera se expresan las adecuaciones curriculares: una respuesta a las necesidades educativas especiales, la concreción de las adecuaciones curriculares mediante la propuesta curricular adaptada y el último ejercicio de elaboración de una propuesta curricular adaptada.

Y estas sesiones tienen como propósito que el colectivo docente y de apoyo recuperen sus experiencias respecto al proceso de evaluación psicopedagógica y su vinculación con la

elaboración de adecuaciones curriculares para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Las adecuaciones que aparecen resultan sencillas y acordes a las habilidades de los alumnos y atienden a sus necesidades, por lo que considero que los docentes debemos estar alertas a esos detalles y diagnosticar con tiempo cuando un alumno requiere de una adecuación curricular para adquirir aprendizajes.

En la segunda investigación el propósito es que los docentes reflexione acerca de los criterios y el procedimiento para realizar adecuaciones curriculares mediante la elaboración de una “Propuesta Curricular Adaptada” identificando los elementos y la organización que debe tener el proceso de elaboración por medio de un instrumento de registro y seguimiento congruente con la normatividad vigente. Que aparece en la colección de orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, de Colima en 2010 por la SEP.

Donde se plantea una propuesta curricular la cual está orientada en atender a un alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y deben tomar en cuenta las principales necesidades del alumno, asimismo considerar la planeación que el maestro tiene de todo el grupo, basada en el plan y programa de estudio vigente, por tanto que la propuesta curricular adaptada es el resultado de las modificaciones que el maestro hace a su planeación general para el grupo, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades del alumno.

En las propuestas curriculares el ideal es que todos los niños y las niñas compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación. Lo que puede y debe variar es el tipo de apoyo que se ofrece a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que su integración depende fundamentalmente de los apoyos y recursos que les ofrezca la escuela y el entorno.

Como resultado, la elaboración y seguimiento de la propuesta curricular adaptada a las necesidades del alumno es un medio indispensable. Debe incluir la información sobre las fortalezas y debilidades del alumno o la alumna en las distintas áreas, las principales necesidades detectadas, los propósitos educativos (sobre todo aquellos que serán distintos a los

del resto de los compañeros del salón), los compromisos que asumen los distintos involucrados, las fechas en que se revisarán los avances del alumno y se realizarán los ajustes que sean necesarios. En la elaboración y seguimiento de la propuesta curricular deben participar los maestros de grupo, los padres de familia y el personal de educación especial si así lo requiere.

Otro artículo nacional es “Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso”, de los autores Diego-Jesús Luque-Parra, Gemma Rodríguez-Infante y María-Jesús Luque-Rojas de la RIES del instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación mexicana en 2015 en la Ciudad de México, donde nos da un acercamiento a la cuestión de las adaptaciones curriculares en áreas o asignaturas, indicadas para alumnos universitarios con discapacidad y apreciadas como medidas de accesibilidad y de integración.

Con el ejemplo concreto de una alumna con discapacidad motora en una facultad universitaria (Ciencias de la Comunicación), su objetivo es analizar las adaptaciones realizadas en un estudio de caso, curso académico y resultados. Además, pretenden favorecer la reflexión y actuaciones docentes con el alumnado en general, y en particular para los que tengan limitaciones de accesibilidad, con objetivos de normalización y de inclusión educativas.

Proponen desde el trabajo del profesorado universitario atender a las necesidades de su alumnado, al aportar los elementos de formación y de trabajo de la asignatura que, sin entrar en las adaptaciones internas al currículum, y dirigiéndose hacia la accesibilidad y los recursos, se ejercita en una práctica docente justa, adecuada y en consideración a las características del alumno, dentro de valores de igualdad, cooperación y apoyo entre personas.

Esto implica aceptar que los alumnos con necesidades especiales, acceden y desarrollan sus estudios en la universidad, siendo claros ejemplos vitales de las relaciones entre desarrollo evolutivo, cognitivo y académico, así como de los sucesivos “filtros” en el sistema educativo,

previos a su ingreso en la universidad, habiendo superado las pruebas establecidas con carácter general, para el conjunto del alumnado.

Igualmente utiliza una metodología cualitativa al demostrar que la adaptación (adecuación) supone un acercamiento a la realidad del alumnado, en respuesta a sus necesidades de formación, a través de las modificaciones precisas en el currículum que, en el ámbito universitario, se concretan en elementos de accesibilidad y en los de metodología, evaluación y contenidos, donde las adecuaciones curriculares podrán ser significativas.

En cambio los resultados varían según el nivel en que se encuentren los objetos de estudio, porque a diferencia de las llevadas en el nivel superior (universitarios), los objetivos serán muy difíciles de reducir o eliminar, porque se tiene que considerar la calidad de enseñanza sin alterar el nivel, así como los planes de estudio que, a su vez, han de garantizar la competencia profesional, y del desarrollo curricular que en varias ocasiones no se valora en torno a los objetivos, para que permita la adecuación a las condiciones de la persona con discapacidad.

Y con ello podemos analizar que mayormente las adecuaciones curriculares recaen en los alumnos con necesidades educativas especiales independientemente del nivel educativo en que se encuentren. Por ello sería prudente tener en cuenta el contexto, características particulares, las condiciones del medio, el nivel en que se encuentra los educandos, el currículum para no descomponer a lo que se pretende llegar, pero teniendo siempre presente la meta a la que se quiere llegar con el objeto de estudio.

Mayormente se hacen estos ajustes a niños y/o adolescentes que debido a sus circunstancias personales requieren de otro apoyo para poder efectuar una educación pertinente. Pero no solo ellos lo requieren, si no todos los alumnos según lo necesiten.

Contexto Estatal

La primera de este contexto es una investigación del estado de San Luis Potosí del centro de altos estudios e investigación pedagógica del estado de un artículo titulado “La educación que necesitamos” Todd, L. E. & Arredondo, V. (Coords.). (2006). Donde su objetivo es centrarse en el análisis de especialistas en las dinámicas que contribuyen a reproducir algunas problemáticas en cuanto a las adecuaciones curriculares de jóvenes con (NEE) sobre la evaluación. Ya que muchas veces se deja a un lado como evaluar a estos jóvenes y que resulta de suma importancia ya que se deben considerar sus condiciones y contrastar con la evaluación sugerida para los demás.

Se hace una reflexión sobre la evaluación de la educación superior y los programas de estímulo y desempeño dirigidos a los académicos que trabajan con jóvenes con estas problemáticas, además una de las conclusiones que apunta es que los programas de evaluación educativa, en razón de su carácter pragmático en la medida que operan con lógicas diferentes tienen algunas dificultades de cómo aplicar la evaluación para todos pero sin dejar a los otros que les aplicaron adecuaciones curriculares. También la información que aquí se presenta me ayuda a analizar que se pueden hacer los cambios necesarios y posibles al currículo cuando se necesite con el fin de atender a todos los alumnos.

La segunda investigación es “Educación inclusiva” por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, del doctor Ismael García Cedillo en el año 2010, y tiene como objetivo analizar situaciones en el aula brindando estrategias de fácil implementación para la mejora en la competencia comunicativa de alumnos con y sin NEE con ayuda de las adecuaciones curriculares. Propone sembrar el trabajo colaborativo, la reflexión, el análisis y la comunicación oral y escrita de las prácticas de los docentes. Y por lo tanto la sensibilización de los involucrados en la educación.

Al mismo tiempo, tiene un enfoque teórico-práctico y está dirigido al personal de educación especial y regular de educación básica, puesto que mostrar a las maestras y maestros del nivel básico distintas maneras de enfrentar las necesidades educativas especiales

no asociadas a discapacidad, de tal forma que ellos busquen y encuentren maneras semejantes y también novedosas de satisfacerlas. Nos hace sugerencias que como docentes ayudarán a realizar efectivamente una adecuación curricular, para ello es necesario primeramente conocer las características de los alumnos y posteriormente determinar el tipo de adecuación que se empleará.

Hay que tomar en cuenta que los resultados de esta investigación son elementos fundamentales para poner en práctica adecuaciones curriculares, además nos da algunas maneras de evaluar a los alumnos para ver el proceso que estos tienen. Se deben considerar las NEE del alumno definiendo el qué, cómo y cuándo evaluar. La utilidad es que el docente pueda reconocer la importancia de la adecuación curricular, ser analítico y creativo al reflexionar sobre su trabajo.

Contexto Local

Entre las investigaciones a nivel local se encontraron las tesis de tres alumnas de la escuela normal “Profra. Amina Madera Lauterio de Cedral San Luis Potosí, las cuales hablan acerca del aprendizaje significativo y una de la adecuación curricular, sin embargo rescato datos interesantes del aprendizaje significativo pues se involucran con el tema de interés.

Menciono en primer lugar el documento de la alumna Ilse Chantal Ramírez Rodríguez con el tema “La planeación didáctica para favorecer aprendizajes significativos en matemáticas” del año 2017 donde rescato Aprendizaje significativo como la palabra clave más relevante, el objetivo que tiene es presentar estrategias de enseñanza que el agente utiliza como procedimientos de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).

Propone diferentes concepciones que tienen diversos autores en base al aprendizaje significativo de los cuales rescato; El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Ausbel David (1976) de tal manera que los aprendizajes se vuelven significativos al momento en que les damos utilidad ante cualquier situación que se

nos presente puesto que ya se conoce lo que se vive, se entiende como la asociación de saberes aplicados.

De lo anterior se contrastan diferentes opiniones del concepto aprendizaje significativo que se entiende mejor a lo que se quiere llegar, es darse cuenta que los resultados de las adecuaciones curriculares muchas veces pueden arrojar aprendizajes significativos en los alumnos y otras veces no. La metodología que utiliza es cualitativa ya que nos explica desde el pensamiento de algunos autores y de su interpretación (experiencia) la información a detalle resultado de su observación y trabajo luego de analizar los resultados de dicha investigación.

Por ende se concluye que los educandos obtendrán un aprendizaje en la manera que apliquen lo que en la escuela se les enseña. Que sepan resolver otras situaciones de su vida diaria y no sólo las que se plantean en el aula.

En el segunda documento de María del Rocío Martínez Balderas con el tema de investigación “El aprendizaje significativo de la suma de fracciones en sexto grado” del año 2017, donde rescato de igual manera algunas concepciones sobre el aprendizaje significativo. Su objetivo es indagar e implementar estrategias didácticas que ayuden a lograr un aprendizaje significativo sobre la resolución de suma de fracciones.

Se perciben tres concepciones que dan algunos autores y son las siguientes; para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

En cambio para Novak (1981), el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento humano y lo hace integrando positivamente pensamientos, sentimientos y acciones, lo que conduce al engrandecimiento personal. Y finalmente para Johnson-Laird (1983), tiene un modelo mental de ese sistema, una representación mental análoga al mismo en términos estructurales.

La tercera tesis de Sandra Yolanda Gaytán Morales con el tema “Adecuación curricular como estrategia para favorecer la escritura de un niño sordo”. El objetivo es favorecer el desarrollo de la escritura en un alumno de educación primaria, mediante la implementación de adecuaciones curriculares en busca de la inclusión comunicativa. Además utiliza una metodología cualitativa al buscar la causa próxima o de la naturaleza del fenómeno y pretende explicar los hechos y circunstancias humanas, permitiendo estudiar y exponer la dinámica social a través de la comprensión e interpretación de un objeto o sujeto de estudio.

Se trabaja bajo este enfoque porque el objetivo general pretende que se logre identificar el avance comunicativo de un alumno que no domina ningún lenguaje establecido como medio de comunicación, lo cual requiere que el investigador se sumerja en el aprendizaje y capacidades comunicativas tanto como socio afectivas del objeto de investigación con el fin de obtener la información del participante con respecto al tema.

Se concluye en que una adecuación curricular implica tomar en cuenta el desarrollo del implicado, de los avances y dificultades identificadas de lo que se propone. El alumno respondió positivamente a las estrategias aplicadas individual y grupalmente.

Las tesis anteriormente mencionadas las incluí debido a que tienen en gran medida relación por el tema de aprendizajes significativos que va dentro del tema general de este documento, que de acuerdo a lo que presentan las alumnas normalistas éstas buscan implementar estrategias con los educandos para que obtengan conocimientos que puedan ir aplicando en la vida diaria.

De las investigaciones me quedo con la última, ya que me resulta más favorable en el tema de interés, puesto que la información presente en ella permite tener un concepto más claro acerca de la adecuación curricular y con un claro ejemplo de aplicación a un alumno con discapacidad auditiva.

1.2 Tema de estudio y Planteamiento del Problema

1.2.1 Análisis legal

1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En el artículo 3º se menciona un fin establecido de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos lo siguiente: la contribución al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas. El que además dice que toda persona tiene derecho a recibir educación, que el estado, federación, estados, ciudades de México y municipios impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior y que esta debe ser obligatoria.

- En el artículo 33.-Desarrollarán, bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresaliente.
- Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes.

Así mismo, atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación e igualdad para ser tratados por igual. Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades.

Además teniendo en cuenta estos puntos se pueden realizar ajustes razonables y aplicar métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones

educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior. La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención.

Relaciono los artículos ya mencionados con mi tema de investigación ya que nos hace énfasis en la atención que se debe tener a los educandos que tienen problemas para aprender, que en su mayoría son a los que más se les manejan las adecuaciones curriculares, con esto se lleva a cabo la integración y participación efectiva de los alumnos, se toma en cuenta las condiciones propias, los estilos y ritmo de aprendizajes, el contexto educativo del alumnado.

1.2.1.2 Ley General de Educación

Por otra parte, según la ley general de educación nos dice en el artículo dos que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Por ello la educación se debe brindar a todos los individuos sin importar sus condiciones, y en las escuelas se debe ofrecer un servicio de calidad donde los alumnos se encuentren en un espacio que cuente con los medios necesarios, materiales y recursos, maestros capacitados, para lograr en los educandos las habilidades, conocimientos y saberes para su pleno desarrollo y contribuir a su potencial. Además de ser un medio en el cual pueda relacionarse con otras personas y contribuir a la convivencia.

Al momento de hablar de maestros capacitados se espera que estos atiendan y ofrezcan una enseñanza acorde a los alumnos, donde muestren amplio conocimiento en los contenidos curriculares, actualizados, innovadores y que fomenten interés por aprender, así mismo los docentes al ser conocedores en este caso pueden intervenir en situaciones que requieran alguna adecuación curricular favoreciendo con ello el desempeño escolar de los pequeños.

1.2.1.3 Plan sectorial 2013-2018

En el plan sectorial 2013-2018 nos señala que los aprendizajes derivados de los esfuerzos previos emprendidos por mejorar la calidad educativa deben ahora ser aprovechados para concretar los cambios que se requieren. Donde en el apartado de la inclusión y equidad algunas líneas llaman mi atención con relación al tema de investigación ya que expone que para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios, así como incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Los niños que no asisten a la escuela pertenecen sobre todo a los grupos vulnerables, para los que se requiere una atención específica. El estudio de caso que aborda el presente documento se localiza en este grupo, como ya se mencionó falta regularmente a la primaria, lo que afecta en su proceso de aprendizaje-enseñanza. Lo que conlleva a que vaya rezagándose y desconocer los contenidos que se abordan diariamente en el aula.

Por otra parte, aun cuando el sistema educativo ha incorporado entre sus preocupaciones la inclusión de todas las niñas, niños y adolescentes, no obstante le resta un largo camino que recorrer para garantizar condiciones de acceso, permanencia, participación y logro de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se requiere de un impulso adicional para la construcción de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos. El esfuerzo deberá pasar por aspectos normativos, nuevos modelos educativos, materiales didácticos, formación de capacidades en maestros y apoyos a las escuelas, fundamentalmente.

Además de la atención que se requiere para grupos vulnerables específicos, hay acciones que deben dirigirse a grupos en general, para la eliminación de barreras que limitan su acceso y permanencia en la educación.

Siendo así que la mayoría de las adecuaciones curriculares que se realizan van dirigidas a alumnos con características que surgen de las preocupaciones anteriores, ya que tienen algún problema que les impide aprender fácilmente como a los demás y por ello se van rezagando y tienden a no querer asistir a la escuela, o bien por razones económicas poco a poco se van ausentando y cuando regresan al aula desconocen muchas cosas que imposibilita que obtengan los mismos aprendizajes de otros niños que sí estuvieron constante en el aula de clases.

1.2.2 Análisis curricular

1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales

De otra manera, este análisis no puede estar completo sin las competencias básicas que debe tener un docente, lo primero que quiero agregar es el perfil de egreso; este constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, que se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

Competencia genérica

La competencia genérica que adopto conforme al tema es la siguiente: aprende de manera permanente con las unidades de competencia que dice, utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Ya que veo la adecuación curricular como una estrategia para el logro de aprendizajes, además de estar en constante preparación y estudio para atender las exigencias y necesidades de los alumnos. Ya que son todos muy diferentes unos de otros y se debe buscar la manera en abarcar los contenidos para la comprensión en cada uno de ellos.

Competencia profesional

Por otra parte, la competencia profesional seleccionada es utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al utilizar medios tecnológicos y fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en el trabajo docente, aplicar resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de los alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo y elaborar documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de las investigaciones.

1.2.2.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI)

En cuanto al documento perfil, parámetros e indicadores de la educación primaria aludo a la dimensión del perfil 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Y cuenta con tres parámetros los cuales el primero nos dice que un docente describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente, y sus indicadores son los siguientes:

- Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente.
- Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
- Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.
- Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención educativa docente.

El siguiente analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Primaria para su práctica docente, y los indicadores son los siguientes:

- Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.
- Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente.
- Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria.

Por último, analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente, y sus indicadores son los siguientes:

- Identifica los campos de formación en que se inscriben los contenidos de aprendizaje de la Educación Primaria para su práctica docente.
- Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la Educación Primaria.

Otros puntos que me resultan atractivos y en relación al tema se encuentran en la dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención educativa pertinente.

Entre los parámetros que más llaman mi atención es el siguiente; organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos, y sus indicadores son:

- Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria.
- Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.

Otro parámetro es desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, con sus respectivos indicadores;

- Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todo.
- Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de la educación primaria.
- Utiliza estrategias didácticas en el trabajo regular del aula para la atención de todos los alumnos, en particular aquellos con necesidades educativas especiales.

Estos se refieren al tema ya que nos habla de cómo el docente debe conocer lo que sus alumnos deben aprender y como lo hacen, para ello se tiene antes que determinar e identificar las características de cada uno para después seguir con el proceso educativo, en la dimensión dos nos dice que debemos aplicar estrategias para logren captar los aprendizajes esperados. Creo que van de la mano pues al conocer las características de los alumnos después vamos a organizar el desarrollo de las clases, lo entiendo como un proceso continuo el que nos muestra este documento.

1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011

En cambio en el plan de estudio de primaria nos nombra 12 principios pedagógicos:

- 1) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos.
- 2) Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 3) Generar ambientes de aprendizaje.
- 4) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 7) Evaluar para aprender.

- 8) Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- 9) Incorporar temas de relevancia social.
- 10) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 11) Reorientar el liderazgo.
- 12) La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

De los cuales el que más relaciono con el tema de investigación es el número uno y el número ocho porque refieren a la planeación en pro de los aprendizajes que deben poseer los alumnos y el hecho de favorecer la inclusión atendiendo a la diversidad que tienen los mismos de aprender, ya que las adecuaciones no solo se destinan a alumnos con alguna discapacidad, o problemas de aprendizaje sino también para aquellos con actitudes sobresalientes, o que así lo requieren según sus características personales, las adecuaciones se pueden hacer según sus necesidades.

1.2.2.4 Competencias para la vida

Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Estas procuran que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes,

- I) Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- II) Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- III) Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- IV) Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- V) Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Relaciono la competencia tres que habla sobre el manejo de situaciones ya que al valerse de una adecuación curricular indagamos sobre un alumno (a) que tiene diferente manera de aprender que los demás, y para ello debemos enfrentar el riesgo al plantearnos y llevar a cabo otros procedimientos para que el alumno adquiriera los aprendizajes que se proponen por parte del sistema educativo.

No siempre obtendremos los resultados que deseamos, por eso debemos estar preparados para asumir las consecuencias que traerá como el fracaso y la desilusión de que tal vez las adecuaciones propuestas no funcionaron como se pensaba, pero si se observa y evalúa muy de cerca se puede intervenir en el tiempo exacto para hacer mejoras en las mismas y así el alumno saque provecho en los conocimientos que se le brindan.

En los planes y programas de educación primaria me encaminaré hacia la materia de matemáticas ya que me resulta una materia donde se presta más para trabajar la adecuación curricular al tener ideas de actividades más creativas e interesantes para los alumnos que a

comparación de las otras, además nos dice que las adecuaciones se hacen hacia lo que el alumno necesita pero no olvidando lo que el programa quiere dar a conocer. Sin embargo se pueden aplicar en cualquier materia, con el propósito de facilitar en los alumnos una mejor comprensión de los contenidos que se abordan.

También me incline sobre esta materia debido a que observé en la maestra titular que es donde más aplica la adecuación curricular, al asignarle otras tareas a la alumna, en cambio en las demás materias casi siempre procura que realice las mismas actividades en conjunto con el grupo.

1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio

En la licenciatura de educación normal en el programa de estudios 2011 en la materia de adecuación curricular que se aborda en el tercer semestre de manera muy general nos ofrece varias lecturas que nos ayudan a la comprensión de este tema de investigación, nos muestra algunas definiciones, un poco de historia y su trascendencia en los años.

Por mencionar algunas como “La historia del curriculum: la educación en los estados unidos a principios del siglo XX, como tesis cultural acerca de lo que el niño es y debe ser”, “El conflicto sobre la educación adaptada a la vida”, “Como enseñar a pensar. Teoría y práctica”, “La importancia de la educación”, entre otras lecturas más.

En séptimo semestre se retoman otras lecturas en relación a la adecuación curricular como; “Hacia una escuela para todos y con todos”, “Adecuaciones curriculares”, “La inclusión educativa” y “Guía de observaciones para la detección de niños con NEE con o sin discapacidad”.

En cambio en la malla curricular de quinto grado de primaria los contenidos que se abordan en el ciclo escolar en los cinco bloques que se divide:

Tabla 1. Contenidos de 5° año

Bloque	Contenido
1	1. ¿Cuánto es en total? 2. ¿Sumar o restar? 3. ¿Cuántas cifras tiene el resultado? 4. Anticipo el resultado 5. Bolsitas de chocolate 6. Salón de fiestas 7. Paralelas y perpendiculares 8. Descripciones 9. Diferentes ángulos 10. La colonia de Isabel 11. ¿Cómo llegas a...? 12. Litros y mililitros 13. Mayoreo y menudeo 14. Unidades y periodos 15. ¿Mañana o noche? 16. Línea del tiempo 17. Botones y camisas 18. La fonda de la tía Chela 19. ¿Qué pesa más?
2	20. ¿Qué tanto es? 21. ¿A cuánto corresponde? 22. ¿Cuánto es? 23. ¿Es lo mismo? 24. En partes iguales 25. Repartir lo que sobra 26. Tres de tres 27. Todo depende de la base 28. Bases y alturas 29. Y en esta posición, ¿cómo queda? 30. Cuadrados o triángulos 31. El romboide 32. El rombo 33. El ahorro 34. Factor constante 35. Tablas de proporcionalidad
3	36. ¿Cuál es mayor? 37. Comparación de cantidades 38. ¡Atajos con fracciones! 39. ¡Atajos con decimales! 40. Los botones 41. Con la calculadora 42. Con lo que te queda 43. ¿Cómo es? 44. ¿Todos o algunos? 45. ¡Manotazo! 46. ¿Cómo llego? 47. Dime cómo llegar 48. ¿Cómo llegamos al Zócalo? 49. La ruta de los cerros 50. Divido figuras 51. ¿Qué cambia? 52. Armo figuras 53. Unidades de superficie 54. Unidades agrarias 55. Un valor intermedio 56. Ahorro compartido 57. Más problemas
4	58. Número de cifras 59. Los números romanos 60. Sistema egipcio 61. Patrones numéricos 62. Uso de patrones 63. Una escalera de diez 64. Uno y medio con tres 65. Adivinanzas 66. Corrección de errores 67. ¿Cuál de todos? 68. Banderas de América 69. ¿Cuánto mide? 70. Hagámoslo más fácil 71. Abreviemos operaciones 72. Equivalencias 73. El litro y la capacidad 74. Más unidades para medir 75. La venta de camisas 76. ¿Qué tanto leemos? 77. Información gráfica
5	78. ¿En qué se parecen? 79. Es más fácil 80. ¿A quién le toca más? 81. El robot 82. ¿Cuál es el patrón? 83. Un patrón de comportamiento 84. La papelería 85. ¿Qué hago con el punto? 86. La excursión 87. La misma distancia 88. Antena de radio 89. Relaciones con el radio 90. Diseños circulares 91. ¿Dónde me siento? 92. Batalla aérea 93. Dinero electrónico 94. La mejor tienda 95. En busca de descuentos 96. Recargos 97. Vamos por una beca 98. ¿A todos les va igual?

1.2.3 Contexto de estudio

El contexto es urbano, la escuela se encuentra ubicada a orillas de la población de Matehuala cerca de la conocida carretera 57, alrededor existen construcciones de casas, es una colonia muy habitada, entre la flora se encuentran plantas de la región como nogales, mezquites, zacate o pasto, rosales, palmas y arbustos pequeños y de la fauna pues animales domésticos como perros, gatos y aves. Se ubica en el municipio de Matehuala San Luis Potosí, en una zona urbana con dirección colonia la Granja calle Pavo Real y avenida del norte, con código postal 78700.

Es una colonia habitada donde abunda la tranquilidad ya que la mayoría de las personas que viven ahí salen a sus centros de trabajo, cerca de la primaria se encuentra el hospital ixtlero, el supermercado Walt-mar, así como instituciones educativas como el precolar de la colonia.

También existen diversos espacios donde los niños y jóvenes pueden practicar deportes o salir a pasear por las tardes ya que cuentan con centros recreativos y canchas deportivas. Se pueden encontrar diferentes tiendas de comercio cerca de la escuela.

En general las madres y padres de familia tratan de involucrarse en la educación de sus hijos, algunos se interesan mucho, están al pendiente de las tareas y desempeño de los hijos, asisten a la escuela a dejarlos por las mañanas y de igual manera van por ellos a la hora de la salida. También visitan a los maestros titulares para estar al pendiente de las actividades y comportamientos de los hijos.

En cuanto a lo institucional el centro educativo con clave, CCT, 24DPR3129E1. Es de turno matutino, y es de organización completa con el programa de escuelas de tiempo completo. Además se encuentra en la zona escolar 067. El número de alumnos que existe es de 230, con un total de personal de 15, contando a 11 maestros frente a grupo, la directora, un maestro de apoyo y el personal de intendencia, así como el profesor de física.

Las instalaciones de la escuela primaria son buenas en su mayoría, cuenta con 11 aulas para clases las cuales están distribuidas en los espacios correspondidos en la primera fila están cuatro aulas donde están los grados de tercero y segundo año, después tres aulas más; aquí están los grados de cuarto y quinto, en la tercer fila otras tres aulas donde están los grados mayores de sexto y quinto, el centro de cómputo y al fondo dos aulas en la fila última donde se ubican los grados de primero. Y en un espacio más se encuentra la biblioteca donde un joven que ofrece su trabajo social es el encargado de este lugar.

Entre las áreas deportivas o recreativas con que cuenta la institución está la cancha deportiva que se encuentra entre la primer y segunda fila de aulas, allí los alumnos realizan sus actividades físicas así como también se hacen los honores cada lunes. También existen diversos espacios donde los alumnos pueden jugar o realizar algunas actividades escolares como las jardineras y comedores, un espacio más destinado para la biblioteca escolar donde a un costado esta un terreno donde los alumnos pueden jugar y desplazarse libremente, casi siempre lo utilizan como terreno para jugar futbol por su condición de relieve.

Cuenta con sala de cómputo, sin embargo se tienen algunas máquinas que se encuentran en malas condiciones, y por ello no se recurre a este espacio. Los cuartos para baño o sanitarios son dos, el de niños y niñas, a los mismos acuden los maestros y demás personal. El número de sanitarios son diez. Los servicios con que cuenta esta escuela es energía eléctrica, servicio de agua potable de la red pública, drenaje, cisterna o aljibe, servicio de internet, pero teléfono particular de la institución hay.

En cuanto a la seguridad, hace falta mejorar más sobre este sentido puesto que no cuenta con señales de protección civil, ni rutas de evacuación, ni zonas de seguridad, solo cuenta con salidas de emergencia. Sería conveniente hacer más énfasis en estos datos para estar preparados y que los alumnos conozcan más sobre su seguridad. La escuela está cercada con barda de concreto, está en proceso la construcción de un techado, y todas sus aulas son de concreto, cuenta también con un pórtico de entrada, la dirección está a un lado al entrar a mano izquierda, así mismo cuenta con un pequeño espacio destinado para la cooperativa escolar.

El aula se encuentra en muy buenas condiciones, es como ya se dijo anteriormente de concreto, con buena iluminación, 7 ventanas con protectores o barandales, una puerta, tiene cortinas, es una de las aulas más grandes de la escuela, al interior cuenta con 2 pintarrones, ventiladores, una pantalla plasma, un estante, libreros pequeños de plástico y uno grande de madera, las mesas y sillas de los alumnos, así como la silla del titular, piso de mosaico dos mesas o escritorios, materiales de limpieza como jabón líquido, escobas, trapeadores, y sesto de basura.

Las características de los estudiantes que se describen a continuación nos permite reconocer las personalidades de cada uno de los alumnos que conforman el grupo. (Anexo A) El grupo consta de 24 alumnos, donde 12 son niños y 12 son niñas, están en edades de 9 a 10 años.

A continuación se describen de manera general cada uno de los alumnos que cursa quinto año sección A:

Tabla 2. Características de los alumnos

Nombre del alumno	Características
Ahumada Herverth Leonardo	Es un alumno que se identifica por estar constantemente platicando con los demás compañeros, los trabajos los deja a medias, no participa mucho, es risueño, y entre sus características físicas es delgado, de piel clara.
Álvarez Muñoz Cynthia Anahí	Se caracteriza por ser una alumna destacada, es muy participativa, trabajadora y cumple correctamente con las tareas y trabajos que se desarrollan en la clase, es de cabello negro y lacio, delgada y de piel clara.
Aradillas Guerrero Víctor Emiliano	Es un niño tranquilo, atento y participativo, en su mayoría cumple con los trabajos y tareas propuestos en la clase, es de piel morena y cabello negro.
Carrizales Puente Francisco	Alumno participativo, aunque a veces hace comentarios

Ismael	que no aportan al tema que se está abordando, platica y se distrae fácilmente con sus compañeros, los trabajos y tareas no los desarrolla satisfactoriamente, es además un niño muy sonriente y simpático, es de piel moreno y cabello negro y lacio.
Castillo Heredia Ángel Francisco	Se caracteriza por ser un niño trabajador a pesar de platicar con los demás si termina sus tareas escolares dentro del aula, le gusta participar y también es de los alumnos destacados, es moreno y muy risueño.
Chávez Alonso Alexis	Es uno de los niños que menos trabaja, no cumple con tareas, se la pasa platicando con los demás, no lleva sus materiales para trabajar libros de texto y libretas, no participa en clase, y no muestra interés en las clases. Es moreno y un poco robusto de cabello lacio y negro, más que nada es un perezoso por que cabe decir que si atiende a las indicaciones que se le dan.
Espinosa Molina Emiliano	También es otro de los alumnos que no trabaja, no participa, no cumple con tareas, le gusta mucho salir al baño, muestra desinterés en la clase, se distrae fácilmente, es de piel algo clara, ojos grandes y claros y un poco robusto, igualmente es flojo para realizar las actividades escolares.
Facundo Medina Diego Fernando	Es un alumno tranquilo, muy serio y reservado, participa poco, a veces cumple con las tareas, los trabajos dentro del aula casi siempre los logra entregar, es de piel clara y delgado, cabello castaño
Flores Vannia Lizbeth	Es una alumna callada, tranquila casi siempre termina los trabajos que se piden en clase, suele ser participativa, pone

	atención y tomar interés por los temas abordados y las indicaciones. Es algo alta, cabello negro con flequillo, largo y lacio, de piel morena.
Hernández Carrizales Zaira Lizeth	Se caracteriza por ser una alumna tranquila, algo tímida, tiene un tono de voz bajo, sin embargo suele participar en el desarrollo de las clases, cumple con las tareas y los trabajos en clase, es algo robusta de piel clara cabello castaño, lacio y largo, sonriente y muestra respeto ante todos.
Hernández Espinosa Luis Iván	Es un alumno callado, a veces se muestra alejado, es muy serio, pero trata de involucrarse con los compañeros y participar en las actividades que se proponen, es alto y de piel morena algo robusto pero es muy noble. Los trabajos procuran terminar y entregarlos a tiempo, aunque también es un alumno que no asiste continuamente a clases.
Hernández Ortega Argelia	Los trabajos casi siempre los termina en tiempo y forma, aunque también es una alumna que no asiste continuamente a clases. Se caracteriza por ser participativa, sonriente, algo platicadora, pocas veces falta, físicamente es de cabello largo y lacio, piel aperlada y un poco robusta.
Herrera Banda María Fernanda	Es una alumna constante en sus trabajos y tareas escolares, es muy participativa y destacada, hace todo lo que se le pide, además de mostrar respeto y educación, es muy tranquila y dedicada. En su apariencia física es delgada, alta, de piel clara con cabello castaño mediano y lacio.
Herrera Fajardo Marely Guadalupe	Alumna destacada, dedicada, cumple con todas sus obligaciones trabajos y tareas, es muy participativa,

	respetuosa, tranquila, es simpática, es delgada de piel clara cabello castaño.
Jasso Rodríguez Luis David	Se caracteriza por ser un alumno que habitualmente se la pasa platicando, no termina sus trabajos del aula y no lleva las tareas encargadas, participa muy poco, se distrae fácilmente, y a veces hace comentarios fuera de tema. Es bajo de estatura, de piel morena y algo robusto. Así mismo es un niño flojo.
Lara Segovia Estrella del Refugio	Es una alumna, muy callada y tímida, no es muy sociable, no le gusta participar en las actividades físicas, en la entrega de trabajos no es muy constante, los deja a medias casi siempre. Su apariencia física es robusta, de piel morena, cabello ondulado y negro. Es algo perezosa y las actividades las hace muy lento.
Loera Eguía Johan Ronaldo	Alumno que normalmente le gusta estar platicando, es muy juguetón se la pasa haciendo caras y gestos graciosos, así como comentarios que no van dentro de los temas que se abordan durante las clases. Participa muy poco debido a que se distrae y se pierde en el desarrollo de los temas. Es algo bajo, delgado y de piel clara.
Loera Nájera Arturo	Alumno destacado, muy participativo, entrega satisfactoriamente las tareas y trabajos que se piden durante las clases, es dedicado y responsable, es serio aunque en raras ocasiones platica y juega con los compañeros pero procura siempre primero terminar sus trabajos y después lo demás.
López Gallegos María Fernanda	Es una niña que casi siempre termina sus trabajos, se distrae en ocasiones con los compañeros, platica mucho, y

	por tanto se distrae. Es delgada de piel morena, cabello negro y lacio.
Maldonado Carolina Guadalupe	Esta alumna es muy tranquila, tiene un tono de voz muy agudo, es dedicada en sus trabajos, socializa casi siempre solo con los compañeros de equipo. Además en cuanto a su físico es una niña de piel morena, cabello lacio; mediano y un poco robusta.
Pérez Gutiérrez Leonardo	Es un alumno que casi siempre termina los trabajos, sin embargo pone empeño en sus actividades, le gusta participar y leer cuando termina sus tareas, es alto, algo robusto de piel morena y cabello ondulado.
Pérez Valenzuela Vanessa	Termina sus tareas y trabajos, es seria y callada, participativa y dedicada muestra interés en clases. Es delgada de piel morena
Sosa Rocha Asís Jaqueline	Es una alumna la cual se integró al inicio del ciclo escolar, al principio se le dificultaba integrarse con los demás alumnos, pero poco a poco lo ha ido logrando, es una alumna tranquila, trabaja pero a un ritmo lento ya que los trabajos los entrega casi siempre al final, se distrae fácilmente con las pláticas de los demás u con objetos manipulables. Es una niña de piel morena, grandes ojos, sonriente y alegre con todos, cabello corto, negro y lacio.
Zúñiga Sánchez Ana Guadalupe (Anexo B)	Es una niña de bajo rendimiento, no sabe leer ni escribir de acuerdo al grado que cursa, la lectura es muy poca, en la velocidad lectora requiere apoyo ya que las palabras que lee por minuto va de las 35 a 60 palabras; es la de menor rango. En el aula se muestra muy distraída y apartada, es muy callada, tímida y su tono de voz es muy bajo, es

	<p>morena y delgada, pocas veces cumple con las tareas; o cuando las lleva es porque en casa le apoyaron ya que la letra no es de ella, y los trabajos en el salón los realiza a medias casi siempre. Además de que falta mucho a clases, o en ocasiones su mamá la saca antes de que termine la jornada escolar. Le gusta estar coloreando, o hacer cosas sencillas como copiar textos o completar sucesiones, jugar serpientes y escaleras. Ha avanzado considerablemente en las actividades que se le piden, se integra un poco más con los compañeros a comparación del inicio del ciclo.</p>
--	---

1.2.4 Planteamiento del problema

En la escuela primaria “Profesor Lucio Sandoval Rivera” en Matehuala S.L.P. Llama mi atención los conceptos de adecuación curricular puesto que existe el caso de una alumna la cual le ponen trabajos diferentes al resto del grupo, tiene al parecer lento aprendizaje (barreras de aprendizaje) pero no se tiene un diagnóstico en sí que indique cual es el problema verdadero de su bajo desempeño, algunas variantes según su ficha descriptiva es que nació de siete meses y estuvo vario tiempo en el hospital después de nacer, además de estar en constante cambio de escuelas, los maestros que tenía en los primeros grados no le brindaban atención (argumenta la madre de familia).

El docente se encuentra en un panorama donde debe estar aplicando o llevando a cabo adecuaciones curriculares todo el año si quiere lograr un avance en esta alumna particularmente comprometiéndose en sacar adelante a la misma sin olvidar al resto del grupo. Sin embargo, es preciso demostrar con acciones la aplicación y resultados de la unidad durante el proceso.

Para ello es importante que nos enfoquemos en contestar a lo siguiente que se desprende de lo anterior ¿Cómo impacta la aplicación de adecuaciones curriculares para el logro de aprendizajes significativos en una alumna de 5° año “A” de la escuela primaria Profesor Lucio Sandoval Rivera en Matehuala San Luis Potosí en el ciclo escolar 2017-2018.

1.3 Justificación

El tema de investigación surge tras el interés a partir de la primera jornada de observación del día 21 de agosto al 1 de septiembre, así como los resultados que arroja el examen de diagnóstico que se aplicó al principio del ciclo escolar al detectar en el aula de práctica que la maestra titular hace uso de algunas adecuaciones curriculares con una alumna que no cuenta con el mismo nivel académico que el resto del grupo, por ello me es interesante hacer mi tema de investigación sobre las adecuaciones curriculares ya que muchos docentes no saben emplear adecuadamente este apoyo, o bien no se toman el tiempo de detectar a alumnos que requieren de ello, les es más fácil no meterse en tantos detalles que prefieren dejar las cosas igual y de ahí que los alumnos se vayan retrasando en sus aprendizajes.

Pese a eso no existe un diagnóstico preciso de los problemas o barreras que tiene la alumna A que nos pueda dar información de sus necesidades para poder intervenir correctamente. Es por ello que con ayuda de la maestra titular y la madre de familia, mediante algunas técnicas que más adelante se mencionarán nos ayudaremos de ellas para detectar y obtener resultados de lo que requiere esta alumna.

Creo que debemos tener más en cuenta las características de nuestros alumnos, si queremos un cambio y conocimientos en los educandos debemos saber y conocerlos para poder llevarles las herramientas y materiales necesarios para que logren los aprendizajes precisos.

Al indagar sobre este caso acarreará resultados positivos para la alumna, ya que no se le brinda mucha atención, como debería. Porque con esto la alumna y el docente obtendrán aprendizajes, por una parte el docente obtendrá experiencia en este campo al utilizar las adecuaciones curriculares, para cuando se tope con otro caso similar y para la alumna al realizar más actividades obtendrá conocimientos y aprendizajes significativos que desconoce.

Además otro de los favorecidos es la docente quien al emplear las adecuaciones curriculares mejorará sus experiencias laborales, así como los conocimientos en cuanto al plan y programa de estudios.

Y por último pero no menos importante el estudiante normalista que con el trabajo realizado logrará profundizar sobre el tema de interés y también le será útil para su trabajo de titulación, así como en su futuro como un buen profesional docente.

También a la escuela normal, ya que se agregará el presente documento a los archivos de la misma y servirá como apoyo a todos esos estudiantes normalista que busquen información sobre la adecuación curricular, ya que este tema muy pocos lo abordan por tanto ofrecerá refuerzo a futuras generaciones.

Para poder llevar a cabo dicha investigación es necesario tener las metas bien fijadas, es por eso que a continuación plante un objetivo general y algunos específicos mismos que servirán para el desarrollo y conocimiento del tema.

1.4 Objetivos: General y específicos

Analizar el empleo de las adecuaciones curriculares para el logro de aprendizajes significativos en una alumna de quinto grado.

Objetivos específicos

- Investigar los fundamentos teóricos para sustentar el desarrollo de la investigación sobre la implementación de la adecuación curricular.
- Identificar la metodología adecuada para el desarrollo de la investigación.
- Analizar los resultados de la implementación de instrumentos durante el desarrollo de la investigación.
- Diseñar propuesta de intervención educativa para una adecuación curricular apropiada para el logro de los aprendizajes significativos en una alumna de quinto grado.

1.5 Preguntas de investigación

¿Qué fundamentos teóricos examinar para sustentar el desarrollo de la implementación de la adecuación curricular?

¿Cuál es el marco conceptual de la investigación a desarrollar?

¿Cuál es el marco histórico de la adecuación curricular?

¿Cuál es el marco referencial de la adecuación curricular?

¿Cuál metodología utilizar para el desarrollo de la investigación y el logro de adecuaciones curriculares?

¿Cuál es el método a utilizar para el desarrollo de la investigación?

¿Cuál es el enfoque a utilizar para el desarrollo de la investigación de la adecuación curricular?

¿Qué tipo de investigación se utiliza?

¿Qué técnicas e instrumentos se utilizan para el desarrollo de la investigación?

¿Cuál es la población tomada para la investigación?

¿Qué metodología de análisis se utiliza para el desarrollo de la investigación?

¿Analizar los resultados de la aplicación de instrumentos durante el desarrollo de la investigación?

¿Cómo adecua sus planes de clase el docente titular?

¿Cómo responde la alumna con la adecuación curricular?

¿Cómo se involucran los padres de familia en la adecuación curricular para el logro de un aprendizaje significativo?

¿Qué logros se obtuvieron al implementar la adecuación curricular?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa para la implementación de una adecuación curricular apropiada para el logro de los aprendizajes significativos en una alumna de quinto grado?

¿Qué es una propuesta de intervención educativa?

¿Cuáles son los pasos para el diseño de una propuesta de intervención educativa?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa?

1.6 Supuesto

En el diseño de la investigación se da una explicación del fenómeno estudiado donde se formula una suposición o conjetura para la comprobación de los hechos que sirven como guía del conocimiento y atribuirle a está un sentido, en efecto el supuesto se elaboró con base a la reflexión empírica teórica que proporcionan las respuestas de las preguntas formuladas, de tal modo que se plantea desde el enfoque cualitativo lo siguiente:

Cuando el docente sabe implementar una buena adecuación curricular en sus planeaciones de clase, logra aprendizajes significativos en sus alumnos.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Dentro del marco conceptual los conceptos que me resultan más importantes para la comprensión de la investigación en general son los que a continuación se citan en base a las definiciones de diferentes autores;

Tabla 3. Conceptos y definiciones

Concepto	Definición
Adecuación	<p>1) Según la Real academia española, se refiere a “acción y efecto de adecuar”.</p> <p>2) Propiedad textual por la que el texto se adapta al contexto discursivo (M.A.K. Halliday y R Hasan, 1976).</p> <p>3) “Hacer una cosa adecuada a otra” del diccionario de uso del español de María Moliner</p>
Currículo	<p>1) Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. (Arnaz, 1981, pag.9)</p> <p>2) El resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal</p>

	<p>que se logren los fines propuestos (Arredondo,1981, pág.374).</p> <p>3) Una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados (Taba, 1976, pág.10).</p>
Adecuación curricular	<p>1) Podríamos definirla como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. GARRIDO Landívar, Jesús. CEPE, 2002.</p> <p>2) Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con el grupo. GARCÍA Cedillo, Ismael, 2009.</p> <p>3) Son estrategias y recursos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular en un alumno con NEE (Marianela Paniagua Gonzales, 2009).</p>
Aprendizaje	<p>1) La real academia española define el aprendizaje como “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. De la definición se destaca la palabra “aprender” que dice “adquirir el conocimiento de lao por medio del estudio de la experiencia”.</p> <p>2) Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercero, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de formas de experiencia (observando a otras personas).</p>

	<p>3) Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.</p>
Significativo	<p>1) El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983).</p>
Aprendizaje significativo	<p>1) Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Además el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Ausubel;1963:58)</p> <p>2) Para Johnson-Laird el aprendizaje significativo son representaciones mentales, o representaciones internas, son maneras de “re-presentar” internamente el mundo externo. Las personas no captan el mundo exterior directamente, construyen representaciones mentales (quiero decir, internas) del mismo.</p> <p>3) Relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, que implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales, inclusores, ya existentes en estructura cognitiva (Novak y D.B. Gowin, 1981, p.125).</p>

2.2 Marco histórico

Resulta interesante conocer como surgieron los primeros estudios en cuanto al tema se refiere debido a que en la actualidad no es nuevo, sin embargo siguen presentándose constantemente dificultades en el desarrollo de este concepto de adecuación curricular en las instituciones educativas de nuestro país.

Con el paso del tiempo la adecuación curricular ha ido evolucionando históricamente, ya que esta remonta desde las sociedades preliterarias. Se dice que en la gracia clásica, la civilización china y los primeros sistemas musulmanes de educación tuvieron currículos. Ya que los primeros indicios de que algo comenzaba a moverse nos lleva a 1970, en la ley general de educación de Villar Palasi pese a todas las limitaciones que la época suponía.

Por tanto se concede alguna importancia a la evaluación psicopedagógica, al mismo tiempo que se promueve la idea de la adaptación en función del ritmo de aprendizaje de los niños con necesidades. Además en estos años desde las escuelas normales de maestros se incurría en el estudio de la educación especial, para que se atendiesen a todos los niños sin excluirlos y privarlos de una educación.

Por lo que a partir del real decreto 384/85 de ordenación de la educación especial cuando la integración escolar suponía un hecho real, introduce de forma específica el concepto de necesidades educativas, para que con ello se tomaran en cuenta todos los aspectos y características de personas con necesidades especiales. Así mismo se exigía de recursos y apoyo, materiales y técnicos que intervinieran de manera favorable en el sistema educativo para la formación del personal que atendería estos casos.

Por otra parte, no es el niño quien debe adaptarse al sistema, sino más bien en el sistema educativo, quien tiene la obligación de disponer de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades temporales o permanentes puedan desarrollarse con las mismas oportunidades que el resto del alumnado, ayudados por los especialistas adecuados, inspirados en los principios de normalización e integración escolar.

La resistencia a la integración era evidente, ya que se mencionaban diferentes motivos por los cuales no querían. Los docentes desconocían la manera de enfrentarse con éxito a las nuevas situaciones que se generaban; los padres de alguna manera se resintieron a la formación de sus hijos. Los alumnos muchas veces ignoraban cuando no despreciaban a los alumnos diferentes que no eran capaces de hacer lo que hacían todos los demás; los mismos alumnos con necesidades se percibían marginados con respecto a sus compañeros.

Así pues la llegada de niños con necesidades a escuelas suscitó la necesidad y dio ocasión al análisis más sistemático de los procesos de enseñanza- aprendizaje y la respuesta educativa que estos alumnos demandaban.

Un hecho positivo y fundamental en el avance y consolidación del anclaje del concepto de integración frente al de exclusión fue el enganchar y vincular las teorías de los expertos con las prácticas cotidianas de enseñanza en el aula, aspecto en el que las adecuaciones curriculares fueron pieza esencial. La entrada en vigor de las adecuaciones y su generalización consiguieron rebajar esta barrera de mentalidad asociada a prejuicios basados sobre todo en el desconocimiento de estos alumnos.

Si tuviéramos que condensar el significado de la educación de la infancia en la actualidad, diríamos que se traduce en una formación basada en la igualdad y en la personalización. Es decir, los ritmos, pautas, contenidos y objetivos son iguales para todos los alumnos. Solo en medida en que esto sea posible nos iremos apartando del currículo en función de las necesidades de que plantea cada alumno como persona, con un criterio esencial: primar la máxima normalización.

A veces es preciso individualizar el currículo con el fin de que el niño lleve su proceso educativo, aprovechando de forma óptima lo que el sistema educativo ofrece.

2.3 Marco referencial

Las adecuaciones son una medida y un recurso educativo que se pone a disposición del alumno. Pero asimismo nos brinda un medio a través del cual se puede analizar la conceptualización que se ha ido haciendo en las últimas décadas de la educación, lo cual ha implicado cambios en el ámbito de las teorías científicas, en las políticas educativas institucionales, en las prácticas de enseñanza y fundamentalmente en la mentalidad de la ciudadanía. Las adecuaciones fueron un medio importante en este camino, en la medida en que ofrecían al docente una respuesta educativa de lo que hacer, cómo hacerlo, en qué condiciones evaluarlo, le facilitaban material curricular adaptado al nivel del alumno.

Las adecuaciones curriculares no son más, pero tampoco son menos, que el esfuerzo que se hace ese el sistema educativo por llegar a cada uno de los alumnos. Ahora es la escuela la que tiene la obligación de adaptarse al niño y establecer un currículo personalizado de acuerdo con sus posibilidades para que disfrute y sea uno más entre todos. Y eso es posible gracias en parte a las adecuaciones, que responden al cómo debe plantearse esa enseñanza.

Ahora bien, debemos entender que la adecuación curricular es en un sentido amplio una estrategia metodológica que los docentes deben emplear como vías y/o medidas específicas de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y se dirigirán a aquellos alumnos, o grupos de ellos, que presenten diversos tipos de dificultades en su proceso educativo.

El autor Garrido Landívar (1994) define a las adecuaciones curriculares como “Modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica”. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo que con un carácter comprensivo debe diseñarse para atender la diversidad de los centros, las aulas y los alumnos.

En cambio García Vidal (1993) entiende que adaptar el currículo es concretar de manera progresiva el currículo básico hasta convertirlo en una herramienta educativa capaz de afrontar

la consecución de los fines generales de la educación desde la diversidad y hacia todos los individuos a los que la escuela atiende: elaborar un Proyecto de Centro realmente pensado desde nuestra realidad de manera efectiva son en sentido estricto adaptaciones curriculares.

También es importante resaltar que existen diferentes tipos de adecuaciones y/o adaptaciones curriculares; entre ellas se encuentran las adecuaciones curriculares de acceso al currículo las cuales son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI): Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Pueden ser de 2 tipos: No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para

conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en: Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Y en dicha investigación se pretende analizar cuál es el tipo de adecuación curricular implementada por el titular.

Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método

Este capítulo está dedicado a mencionar la metodología de investigación a seguir que permite la obtención de datos sobre la adecuación curricular para el logro de aprendizajes significativos en una alumna de quinto grado, conocerla resulta fundamental porque mediante ella se establecen métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento del tema de estudio y facilita el proceso de investigación para que sea claro el objetivo, en efecto con ello se logra recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de diversas fuentes previamente seleccionadas y consultadas proporcionando los elementos indispensables para justificar la investigación.

La investigación según Siampieri es “un conjunto de procesos sistemáticamente críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, es rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente”. Aplica en cualquier tipo de estudios sean corte cuantitativo, cualitativo o mixto y pueden cumplir dos propósitos fundamentales como el producir conocimientos y teorías “investigación básica” o resolver problemas prácticos “investigación aplicada”.

Por lo tanto el estudio está basado en investigación pura conocida también como básica pues consiste en la recolección de datos de forma que añade información en la cual se profundizan conocimientos existentes de la realidad. Se construye a base de esto a un mayor conocimiento en hipótesis, teorías y al mismo tiempo se adquieren antecedentes para poder generar nuevos criterios.

Por ende, el método que se utiliza en esta investigación es el estudio de casos, ya que me enfocaré en el caso particular de una alumna que requiere de adecuación curricular, el estudio de casos consiste en que el educador realiza una investigación intensiva de una unidad social o comunidad. Para ello recoge información acerca de la situación existente en el momento en que realiza su tarea, las experiencias y condiciones pasadas y las variables ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conducta de la unidad.

El interés en los individuos no es considerado como personalidad única, sino como tipos representativos. Se reúnen los datos a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y se procuran extraer generalizaciones válidas sobre la población que representa la muestra (alumna A).

Entiéndase pues que uno de los objetivos en los estudios de casos consiste en realizar una indagación a profundidad dentro de un determinado espacio; que dependerá de la naturaleza del caso estudiado. Además debe incluir una considerable cantidad de información acerca de las personas, grupos y hechos con los cuales la persona entra en contacto y la naturaleza de sus relaciones con aquéllos.

Por tanto, todos desarrollamos una constante interacción con diversos factores, por eso es imposible comprender su conducta sin tomar en cuenta esas relaciones. Los datos deben provenir de muchas fuentes. Se puede interrogar a los sujetos mediante entrevistas o cuestionarios y pedirles que piensen en experiencias pasadas o sus deseos y expectativas presentes.

Se estudian documentos personales como diarios y cartas, efectuando distintas mediciones físicas, psicológicas o sociológicas. Se puede interrogar a padres, hermanos y amigos de los sujetos, analizar archivos de los tribunales, escuelas, hospitales, empresas o instituciones sociales los estudios de casos son similares a las encuestas, pero en ellos hay un estudio intensivo de una cantidad limitada de casos representativos, en lugar de reunir datos de pocos aspectos de un gran número de unidades sociales.

El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.

3.2 Enfoque de investigación

“Los enfoques son paradigmas de la investigación científica, emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos que generan conocimientos” (Grinnell 1997). Enseguida se presenta una descripción del enfoque a utilizar y se delimita de carácter cualitativo.

El enfoque que se maneja en la investigación es cualitativa la cual consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos.

Por tanto están reservadas a la construcción o generación de teorías, a partir de una serie de observaciones de la realidad objeto de estudio, haciendo uso del método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría. Además de que este método nos sirve para exponer de manera descriptiva lo que se está investigando, se da a conocer cuáles son las características del fenómeno en estudio.

Este enfoque cuenta con algunas características más relevantes:

1. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, los planteamientos son tan específicos como el enfoque cuantitativo.
2. Se utiliza primero para descubrir y reafirmar preguntas de investigación.
3. El investigador observa el mundo social y en el proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre.
4. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados (observación, entrevistas y revisión de documentos).
5. Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente en los humanos y sus interacciones.
6. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos.

7. Es una investigación naturalista porque estudia objetos y seres vivos en su contexto o ambiente natural.

El principal beneficio de la investigación cualitativa es proporcionar profundidad a los datos, riqueza, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, además de aportar un punto de vista natural de los fenómenos que se guía por áreas o temas de investigación significativos. “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Patton, 1980).

3.3 Tipo de investigación

De otra manera, existen diferentes tipos de investigaciones que nos pueden ayudar a realizar una mejor investigación, más completa y entendible de lo que se quiere dar a conocer a los otros. Se encuentran varios tipos de investigación por mencionar; la investigación tipo exploratorio que según Hernández S.R., Fernández C. C y Baptista L. P. (2003) es usado cuando no se conoce el problema; debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración. También explicativa la cual no solo describe el problema si no que se acerca y busca las causas que lo originaron. Entre otras más como la experimental y cuasi-experimental.

De tal modo que la investigación adoptada para este documento es descriptiva ya que de acuerdo con la observación que se estará realizando en el aula parte la descripción de lo que ocurre dentro de esta, se describe lo que hacen los alumnos, como se relacionan, como actúan, como aprenden, las actividades que se proponen por parte del docente. Ya que con lo anterior busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Tal como el nombre lo dice, busca describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en

plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos.

El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (2006) la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominante través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En la que mencionan nueve etapas para poder realizarla:

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

3.4 Técnicas e instrumentos

La siguiente información tiene que ver con la recolección de datos a partir del enfoque cualitativo para cumplir con los objetivos diseñados de la investigación, con ello se busca obtener datos que se convierten en información referente al tema de estudio a profundidad con la finalidad de analizarla y comprenderla para responder a las preguntas de investigación y por ende generar conocimientos.

Cabe mencionar que con la investigación cualitativa el instrumento no es una prueba estandarizada ni un sistema de mediación, ya que el investigador es quien construye una fuente de datos, es quien genera las respuestas de los participantes al utilizar una o varias herramientas, recolecta datos de diferentes tipos como por ejemplo; lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables, donde su mayor reto consiste en introducirse al ambiente y lograr adquirir un profundo sentido de entendimiento del fenómeno estudiado.

En este estudio los instrumentos de recolección de datos se adquieren mediante diversos métodos o técnicas y las principales que se disponen son la observación, la entrevista y el cuestionario. La observación, se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los alumnos, por lo general, al usar esta técnica, el observador se mantiene encubierto, es decir, los sujetos de estudio no son conscientes de su presencia.

Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, al observar conductas tal y como suceden en su medio natural, o en base a un plan estructurado, por ejemplo, al crear situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar, en definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

Sin embargo, algunas desventajas de utilizar esta técnica están el hecho de no poder determinar emociones, actitudes o motivaciones que lleva a un consumidor a realizar una actividad. Conjuntamente el instrumento referido es el diario de campo donde el diario de

campo y la observación afanan de la mano, para analizar y explicar un tema, generan importantes aportaciones para generar conclusiones.

El diario de campo se forma con los registros que se realizan al momento de observar un fenómeno, principalmente para asentar los datos relevantes sobre lo que analiza y para evitar olvidos. Para recabar los datos es necesario un cuaderno en el que se deje constancia de lo observado, así como de las consideraciones necesarias. El formato del diario de campo depende exclusivamente de las necesidades y preferencias de quien lo utiliza, aunque no debe olvidarse anotar el objeto o grupo observado, la fecha, las condiciones de observación y la hora.

La observación que se realiza, en este sentido, tiene como objetivo observar el objeto de estudio de manera directa, una de las características de la observación es que pretende obtener información de una fuente de primera mano, tener una estructura para lograr los fines deseados, y requiere de un investigador (observador) que plantee sus objetivos, unidades, condiciones y conductas que va a registrar.

Además se utiliza la entrevista, con un guión de preguntas que serán enfocadas a la madre de familia de la alumna para rescatar la mayor información posible acerca del comportamiento y características (antecedentes), así como un pequeño test para el grupo con el fin de conocer las tareas del profesor y de ahí determinar si se recurre a las adecuaciones curriculares para que estas sean de provecho para el estudio de caso.

Las entrevistas son más flexibles y abiertas se definen como una reunión para intercambiar información entre una persona, en tal caso el entrevistador y el entrevistado con el objeto de lograr a través de las preguntas y respuestas una comunicación y construcción conjunta de significados respecto al tema. Se dividen en; estructuradas, semiestructuradas y abiertas, en cuanto a las aplicadas fueron estructuradas con respuestas cerradas donde el entrevistado realizó su labor con base a preguntas específicas.

Los cuestionarios están basados en preguntas diseñadas y para generar datos necesarios para alcanzar objetivos planteados en la investigación que pueden aplicarse a los destinatarios seleccionados de la muestra, es necesario contemplar que en su diseño deben contener preguntas claras y sencillas, evaluar la pertinencia y clasificación en modo lógico y secuencial.

Se presenta a continuación los instrumentos utilizados, aplicados al profesor titular (Anexo C), alumnos (Anexo D) y madre de familia: (Anexo E).

3.5 Población

Derivado de lo anterior la población de la investigación se realizará en la Esc. Prim. “Profesor Lucio Sandoval Rivera” en la zona urbana con dirección colonia la Granja calle Pavo Real y avenida del norte, con código postal 78700. La clave del centro educativo, CCT, 24DPR3129E1. Esta escuela es de turno matutino, y es de organización completa con el programa de escuelas de tiempo completo. Además se encuentra en la zona escolar 067.

El número de alumnos que existe es de 230, con un total de personal de 15 contando a maestros con grupo a cargo así como personal de intendencia, profesor de física y de apoyo y por último el total de grupos es de 12. Al mismo tiempo que la muestra específica va enfocada al caso particular de la alumna A. Así mismo se trabajará en conjunto con la maestra titular Maricruz Montejano Cortez, y con los padres de familia.

3.6 Metodología de análisis

En este apartado se sugiere un proceso de análisis que incorpora las concepciones de diversos teóricos de la metodología en el campo cualitativo, además de las nuestras. La propuesta no aplica en su totalidad a cualquier estudio cualitativo que se realice (lo cual sería intentar estandarizar el esquema e iría en contra de la lógica inductiva), más bien son directrices y recomendaciones generales que cada estudiante, tutor de investigación o investigador podrá adoptar o no de acuerdo con las circunstancias y naturaleza de su investigación en particular.

En la recolección de datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en narraciones de los participantes:

- a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otros),
- b) auditivas (grabaciones),
- c) textos escritos (documentos, cartas, etc.)
- d) expresiones verbales y no verbales.

Utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. Recolección y análisis de los datos cualitativos (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico).

Existen algunas metodologías de análisis que facilitan la interpretación y comprensión de los resultados para darlos a conocer más fácilmente, entre ellos según el ciclo reflexivo de Smith; están el colorama, FODA, matriz: las crea el estudiante y el método de triangulación de la información.

En este caso me incliné hacia el análisis FODA en el cual se realiza el análisis de este documento con el propósito de reconocer todos sus aspectos positivos y negativos para una mejor reflexión de los datos y con ello determinar las posibles alternativas de intervención del

fenómeno estudiado. Este es conocido como una herramienta estratégica de análisis de la situación, su principal objetivo de aplicarlo es una organización, además de ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva de las iniciales de los términos: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Las fortalezas son todas aquellas capacidades y recursos con los que se cuenta para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Por otra parte, las oportunidades representan una ocasión de mejora, pueden ser factores positivos y con posibilidad de ser explotados por otros. Así mismo, las debilidades son aquellos puntos de los que la empresa carece, de lo que se es inferior a la competencia o implemente de aquellos en los que se puede mejorar.

Y finalmente, las amenazas que pueden poner en peligro la estabilidad de algo o alguien, o bien, en menor medida afecta a otros. Si se identifica una amenaza con anticipación se puede evitar o convertirla en oportunidad.

Con esta metodología podemos identificar los factores relacionados con las nuevas conductas, competencias, los cambios, entre otros aspectos, pero deben tener un cuidado especial ya que no son controlados e influyen directamente en el desarrollo de las mismas.

Capítulo 4 Análisis de resultados

En la investigación cualitativa la recolección y el análisis de la información son dos procesos complejos que se desarrollan de manera simultánea, este último acompañar proceso de recolección de información desde su inicio, guía el trabajo de campo y permite profundizar el tema. Uno de los objetivos de la investigación es precisar la recopilación de datos sobre la manera en que trabaja el docente y el logro de los aprendizajes de una alumna de quinto grado, en el presente capítulo se realiza el análisis para acceder a la información de interés de estudio.

Respecto a los instrumentos aplicados fueron aplicados a la profesora titular del grupo, alumnos y la madre de familia del estudio de caso, fueron diseñados en base a la observación del problema, conformados por una entrevista y encuesta a los mismos actores ya mencionados, con la finalidad de recabar datos y los instrumentos fueron validados por la asesora metodológica Maribel Leija Polina.

La aplicación fue un trabajo que se desarrolló con éxito, ya que a los sujetos previamente se les informo del propósito seguido, así como de manera amable se les solicito respondieran con sinceridad y sus respuestas fueron participación efectiva y activa durante el proceso de aplicación.

En relación al análisis e interpretación de los datos es preciso informar la manera en que se realizó, para ello se siguió una metodología propuesta por Siampieri donde se establecieron algunas categorías, buscando recabar información sobre la forma de trabajo del docente, los materiales y recursos que utiliza, la organización del aula, y otros aspectos más vinculados con el tema de investigación seleccionado y permitir hacer manejable la información recogida durante la misma y así presentarlos en función a los objetivos.

En lo que respecta al análisis de datos obtenidos por los cuestionarios, se realiza una interpretación de lo que el docente, y en relación al registro en el diario de campo. Para el análisis se utiliza el FODA como medio de reflexión de los resultados, se mencionan

primero los resultados arrojados por parte del profesor titular, seguido de la madre de familia y por último el de los alumnos.

4.1 A continuación se muestra el análisis de las preguntas realizadas primeramente a los alumnos acerca del titular:

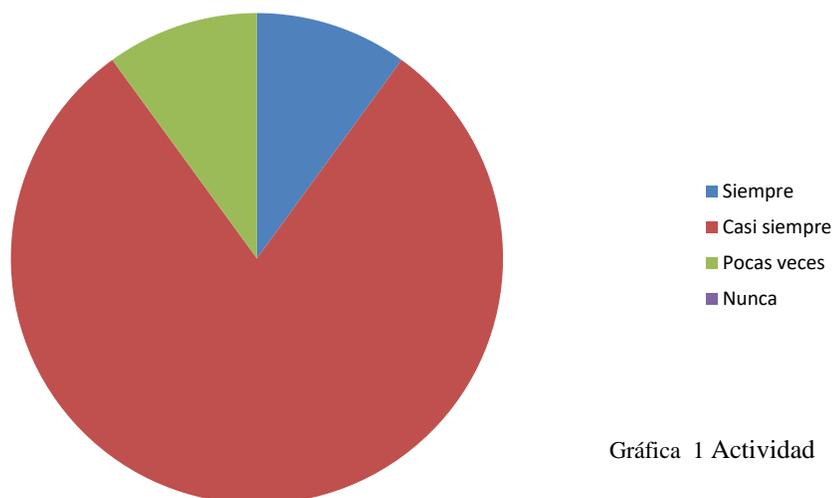
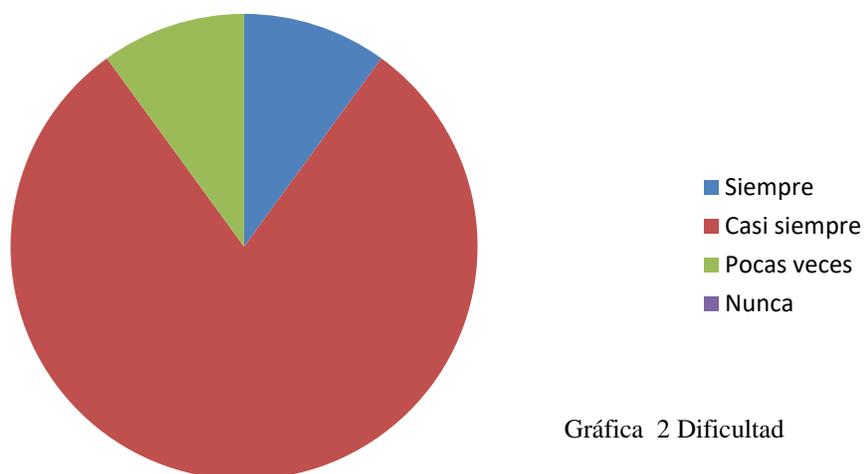


Tabla 4. Actividad 1. ¿Cuándo se me dificulta una actividad, recibo apoyo de mi profesor?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Estar al pendiente de las dificultades que tienen los alumnos y atenderlas es un factor importante para el desarrollo de las clases además de que permite retroalimentar y aclarar dudas.	Sería oportuno tanto para el maestro como para los alumnos, considerar estos aspectos para la mejora profesional y para la mejora de los aprendizajes en los alumnos.	Muchas veces se dejan pasar estos pequeños detalles, lo cual ocasiona que las clases y/o actividades transcurran sin obtener aprendizajes, al mostrar poco interés en las necesidades educativas de los niños y niñas.	Si se observa escasamente en el profesorado la muestra de apoyo hacia las necesidades educativas de los alumnos, el desempeño escolar puede ser bajo, donde estos mostrarán resultados poco favorables.

Tabla 5 Dificultad 2.¿Cuándo algún compañero tiene dificultad en un trabajo le pone otro más fácil?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se debe identificar a los alumnos de acuerdo con sus características, su ritmo de trabajo, su estilo y determinar aquellos aspectos	Siendo así, al conocer el nivel cognitivo de los alumnos, se pueden emplear técnicas e instrumentos y ubicarlo en un nivel.	Rara vez se atienden estas situaciones, ya que se les deja el mismo trabajo a los alumnos sin considerar si lo entendieron o no.	Si no se considera en donde está el problema por el cual al alumno se le dificulta una actividad, es poco provechoso para él que se le cambie de trabajo.



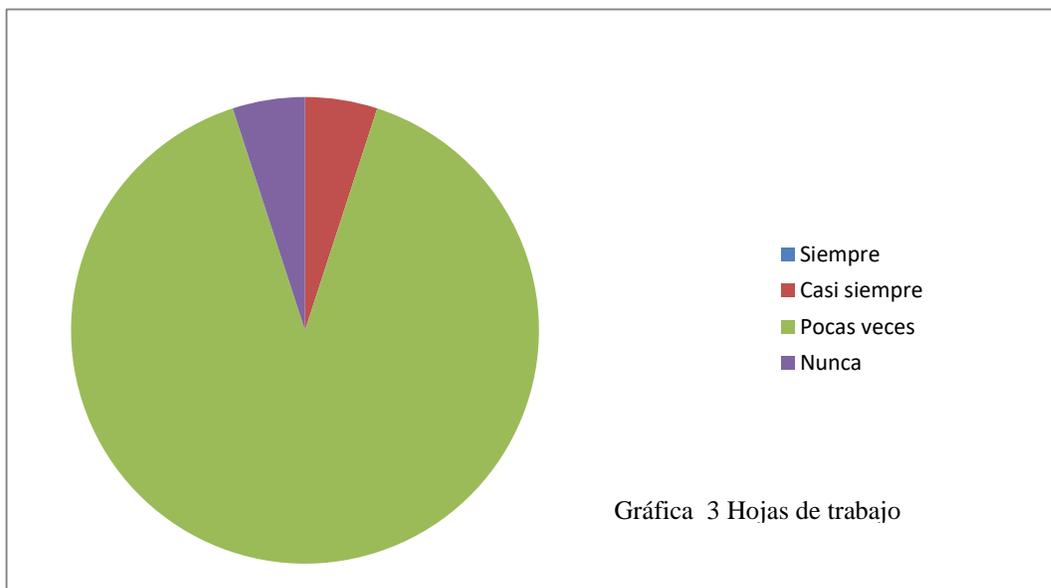


Tabla 6 Hojas de trabajo 3.¿He notado que mi profesor lleva hojas de trabajo diferentes a la mía para otros compañeros?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuando los profesores consideran las particularidades de cada uno de los alumnos, se favorece ampliamente el aprendizaje en los mismos ya que se toman en cuenta sus características.	Si se detectan casos en que los alumnos requieran de otra atención y se les atiende debidamente el logro de los aprendizajes será notable al darle al alumno lo que necesita en base a lo que sabe.	Si muchas veces se cae a que los alumnos que menos saben trabajen en cosas distintas al resto del grupo puede crear desigualdades entre los alumnos, también que no progresen estos y otros alumnos al ver ellos mismos que los otros trabajos	Se debe tener bien claro a quien realmente se le debe designar otra actividad diferente al resto del grupo, no es solo por ponerla, porque de lo contrario no resultaría significativo el trabajo en los alumnos.

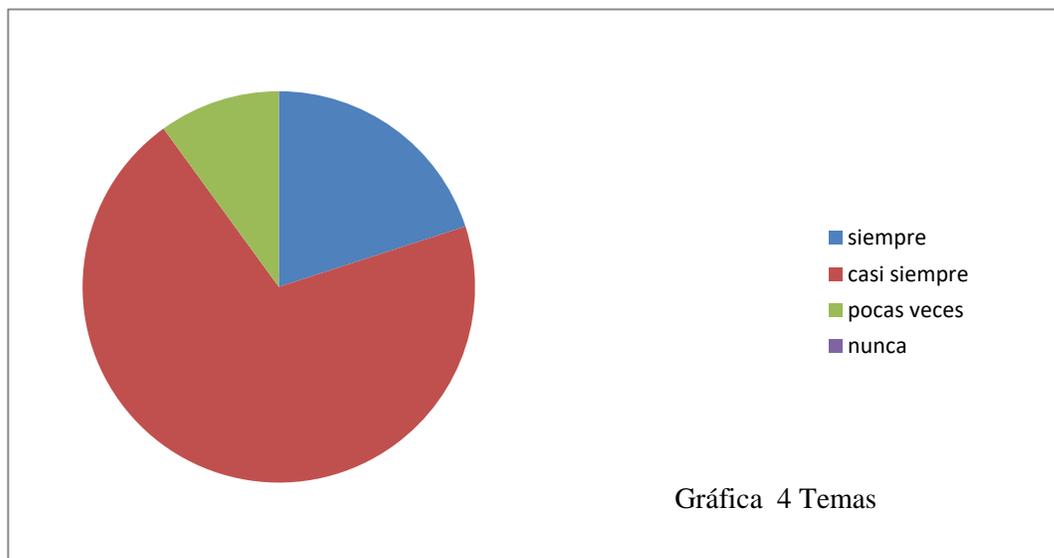


Tabla 7 Temas 4.¿El profesor incluye en los temas de su clase cosas que nos interesan?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es importante que el docente emplee temas de interés para los alumnos en sus clases. Ya que casi siempre los temas más polémicos o más sonados despiertan interés.	Los alumnos teniendo como base temas interesantes les resulta más productivo lo que realizan en el aula. Por ello es conveniente emprender diversos temas.	Muchas veces los docentes dejan a un lado las temáticas que pueden llegar a ser de interés para los alumnos.	No se debe dejar a un lado estos temas, ya que los alumnos deben estar al tanto de los sucesos que acontecen el día a día y no solo abordar temas que aparecen en los libros de texto.

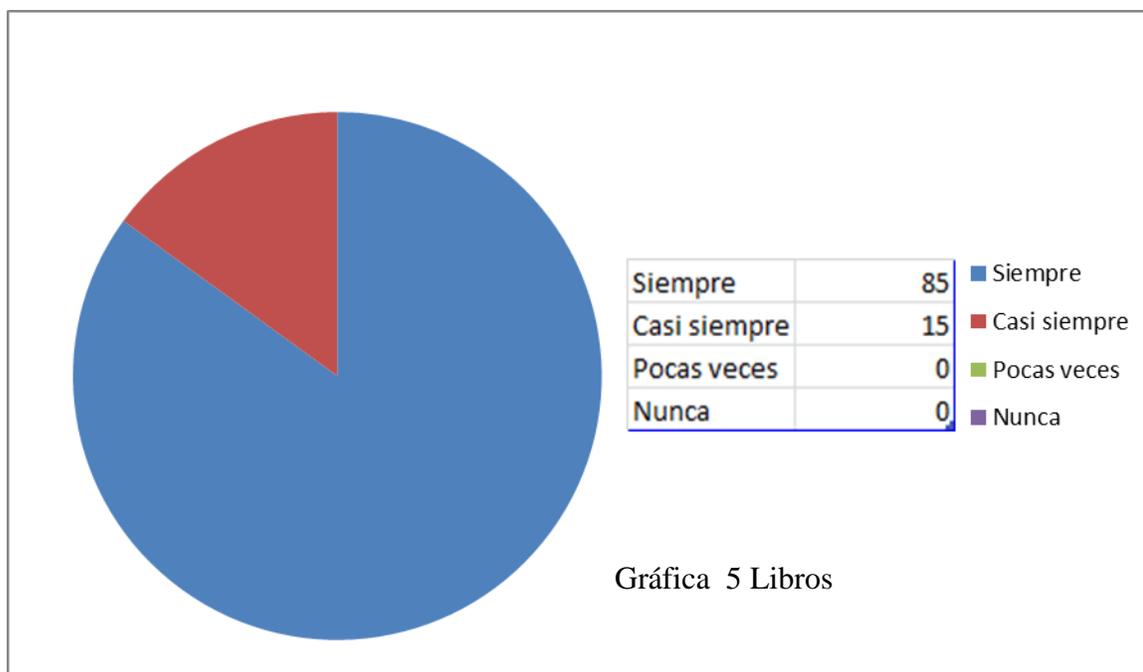


Tabla 8 Libros 5.¿El profesor utiliza los libros proporcionados por la SEP?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El hecho de trabajar con los libros de textos que proporciona la SEP contribuye en los aprendizajes y refuerza las actividades que se plantean para que los alumnos las realicen ya que son indispensables.	Los materiales como los libros que proporciona la SEP nos da la oportunidad de llevar un ritmo y organización con secuencia y orden de los temas que se abordan en el ciclo escolar.	Si dejamos a un lado el uso de los libros de texto, muchas veces es difícil que los aprendizajes esperados se logren ya que éstos son una herramienta fundamental en la educación para la realización de las actividades y trabajos.	No utilizar los libros puede ser un conflicto en los aprendizajes de los alumnos, así mismo como para los maestros ya que estos son un complemento fundamental en las clases que imparten los docentes.

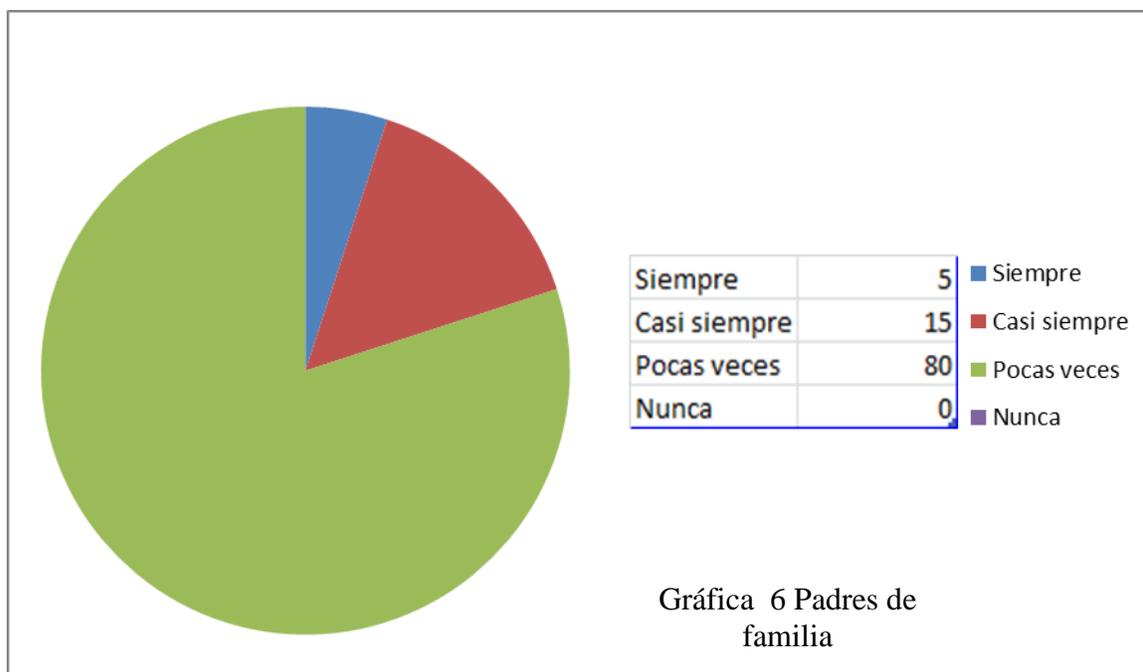


Tabla 9 padres de familia 6. ¿El profesor involucra a los padres de familia en las actividades del aula?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es conveniente que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos ya que esto muchas veces trae buenos resultados en su desempeño.	Resulta oportuno el trabajo mano a mano del docente con los padres de familia en el aula, puesto que los segundos apoyan a sus hijos y estos sienten un impulso y muestra de interés hacia ellos lo cual los motiva en sus actividades.	Si no se lleva un trabajo en conjunto con los padres de familia, esto no permite que exista una comunicación activa entre los agentes participantes de la educación (maestro, alumno, padre de familia)	Sería un total fracaso que los docentes no involucraran a los padres de familia en la educación de sus hijos ya que puede traer bajo rendimiento en los alumnos y para el maestro implicaría más trabajo.

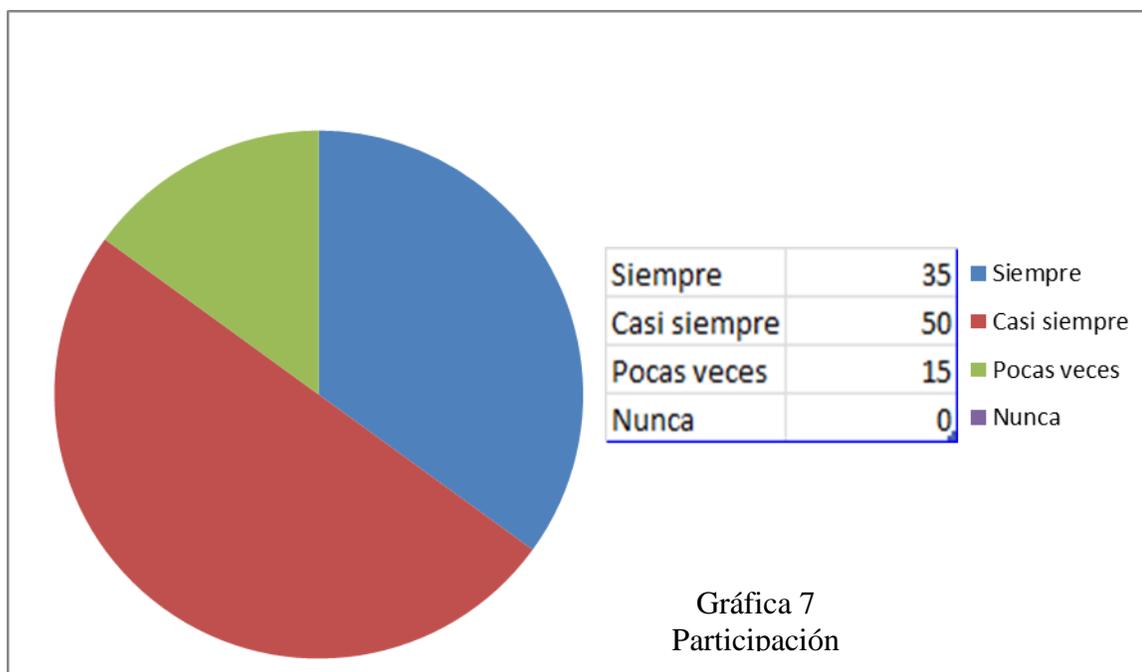


Tabla 10 Participación 7. ¿Todos participamos en la organización de la clase?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El hecho de que todos, tanto maestro como alumnos contribuya en la organización de la clase trae consigo una buena relación ya que se toman en cuenta los interés de los alumnos y el criterio del maestro.	Al decidir maestro y alumnos en la manera de trabajar en el aula, permite que los aprendizajes sean más significativos ya que muchas veces entre los mismos alumnos se apoyan y se entienden mejor.	Por otro lado, no se debe dejar caer a que la mayoría de las veces los alumnos intervengan, puesto que a veces se reúnen con sus amigos y caen al juego y descuidan los trabajos.	Sin duda alguna, dejar que los alumnos se acomoden según su conveniencia no trae siempre buenos resultados, esto podría provocar desigualdades entre los alumnos así como desinterés en la clase.

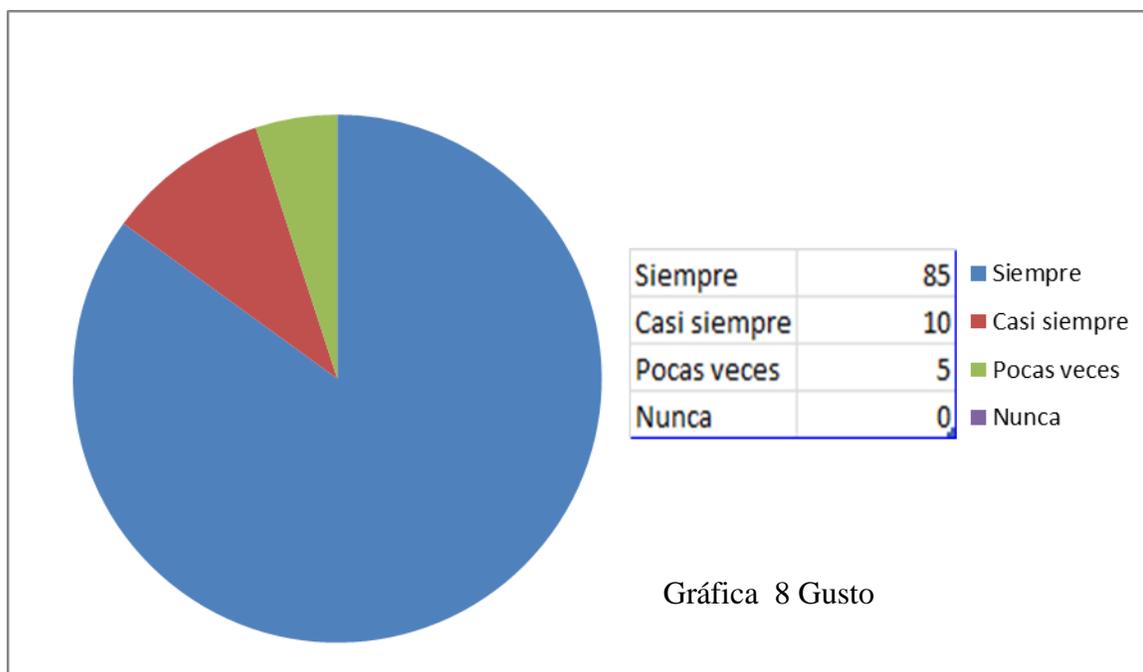


Tabla 11 Gusto 8. ¿Me siento a gusto en esta clase?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Que los alumnos se sientan bien en la clase quiere decir que el trabajo del maestro está dando fruto, puesto que los alumnos desarrollan activamente los ejercicios, las relaciones entre ellos y el maestro propicia interés.	Estar en un ambiente apropiado para el alumno, favorece en que los mismos capten mejores aprendizajes individual y grupalmente. Además de las interacciones positivas entre todos en el aula.	Si no se genera un ambiente adecuado en el aula de clase para los alumnos, sería difícil para el docente mantener un rendimiento constante en la mayoría de ellos, así como el orden, disciplina e interés por que el que cada uno aprenda.	Cuando el alumno no está cómodo en la clase, dificulta que éste aprenda lo que se le enseña, por tanto puede traer bajo rendimiento escolar, distracción en el aula para él y los demás, así como indisciplina y la no atención en la clase.

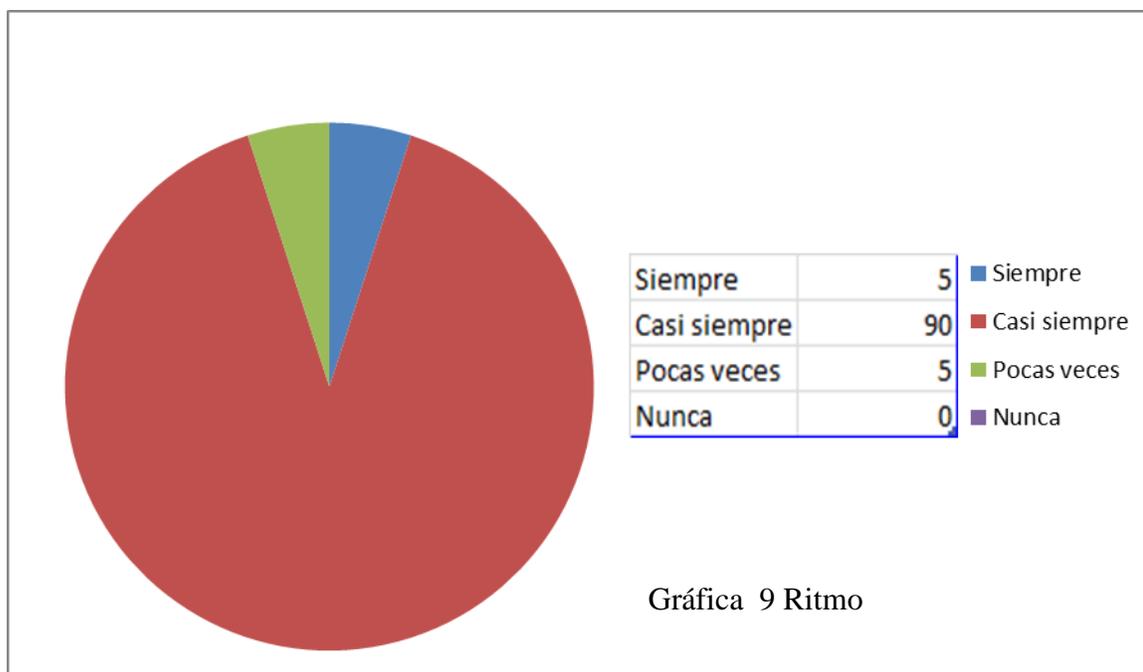


Tabla 12 Ritmo 9. ¿El profesor deja que trabajemos a nuestro propio ritmo?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es bueno permitir que los alumnos trabajen a su ritmo, ya que con ello realizan las actividades más completas y mejor presentables sin sentir una presión en lo que hacen.	También el alumno al llevar un ritmo constante en las actividades que realiza puede generar aprendizajes significativos puesto que le permite reflexionar con calma en lo que debe aprender.	Por otro lado, si la mayoría del tiempo se deja que los alumnos trabajen a su ritmo no siempre se consigue el propósito de las clases, porque puede ir retrasando las demás materias.	Si el docente prolonga demás una clase o las actividades planteadas, se pierde el interés y los tiempos para las demás clases. Por eso hay que cuidar cierto tiempo para cada cosa.

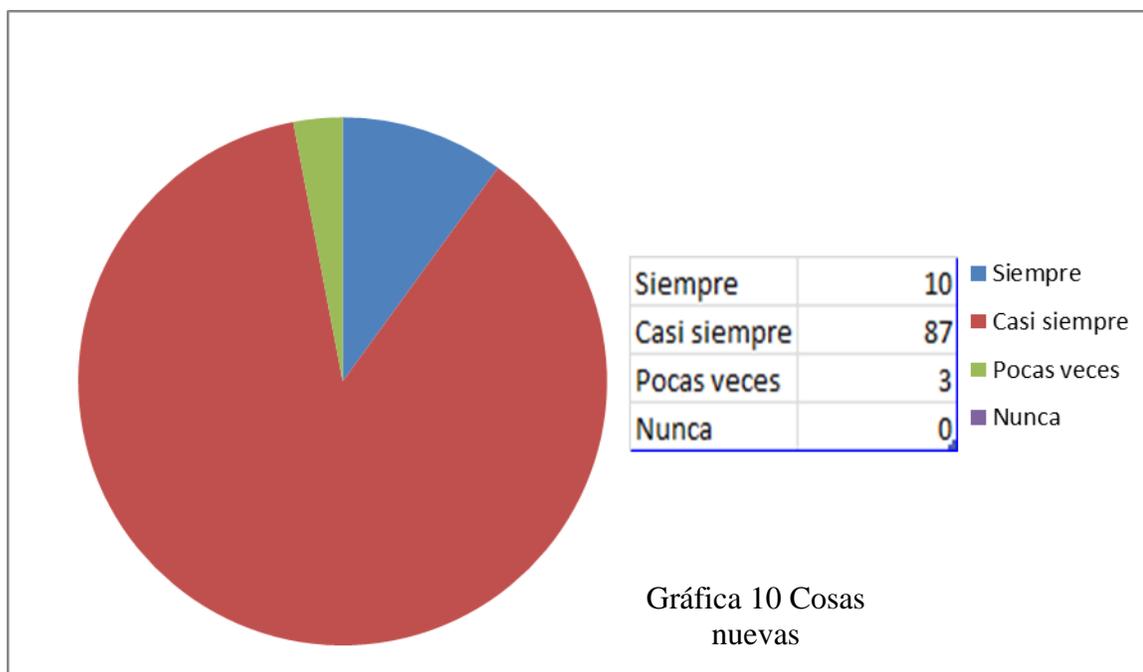


Tabla 13 cosas nuevas 10 ¿El profesor aprovecha cualquier situación para enseñarnos cosas nuevas?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Un profesor que procura siempre en sus clases enseñar a los alumnos cosas nuevas, permite la retroalimentación de los contenidos así como el interés constante en que los alumnos estén atentos a la clase al estar pendiente en la clase.	Una oportunidad que trae un maestro al alumno con nuevos aprendizajes en las clases es que muestre actitud positiva y activa en el aula, así como enriquecer los saberes de los alumnos al conocer más y no solo lo que aparece en el libro.	Algunas veces los maestros quieren enseñar cosas nuevas o agregar datos, comentarios o situaciones cotidianas que no siempre encajan con los contenidos, lo cual ocasiona que se distorsione a lo que realmente se quiere llegar.	Por tanto, se considera como amenaza que no siempre se den a conocer cosas nuevas a los alumnos, a menos de que ésta en verdad tengan relación con los contenidos presentes en el programa de estudios.

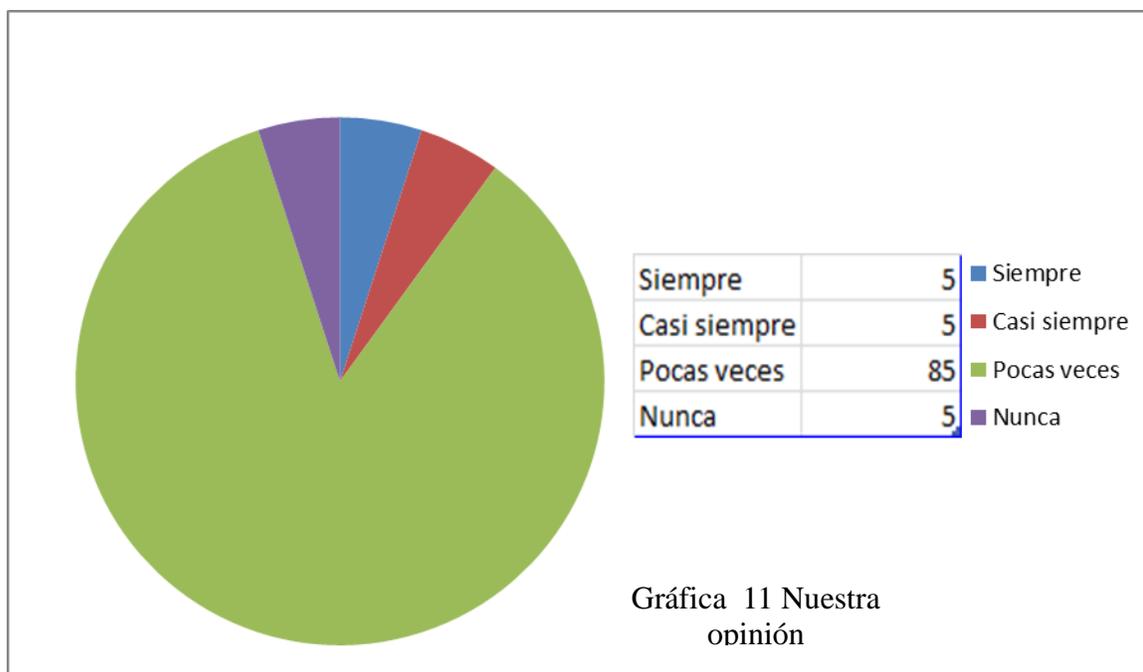


Tabla 14 Nuestra opinión 11¿El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Considerar a los alumnos en las actividades que se plantean y pedir su opinión sobre ella, crea una relación más estrecha y quiere decir que el maestro en verdad toma en cuenta los intereses de los alumnos.	Conocer lo que el alumno piensa de lo que hace, permite tomar en cuenta la manera en que aprenden para la realización de las planeaciones para así mantener la atención y esmero en las actividades que hacen.	Si el docente no toma en cuenta lo que los alumnos piensan sobre las actividades que realizan, difícilmente se puede contribuir en su desempeño escolar, al no conocer lo que les gusta o resulta favorable de hacer.	Creo que sería una amenaza dejar a un lado la opinión de los alumnos, puesto que para ellos se diseñan las actividades y si se cae a hacer lo mismo siempre resultaría tedioso lograr que aprendan con las mismas actividades siempre.

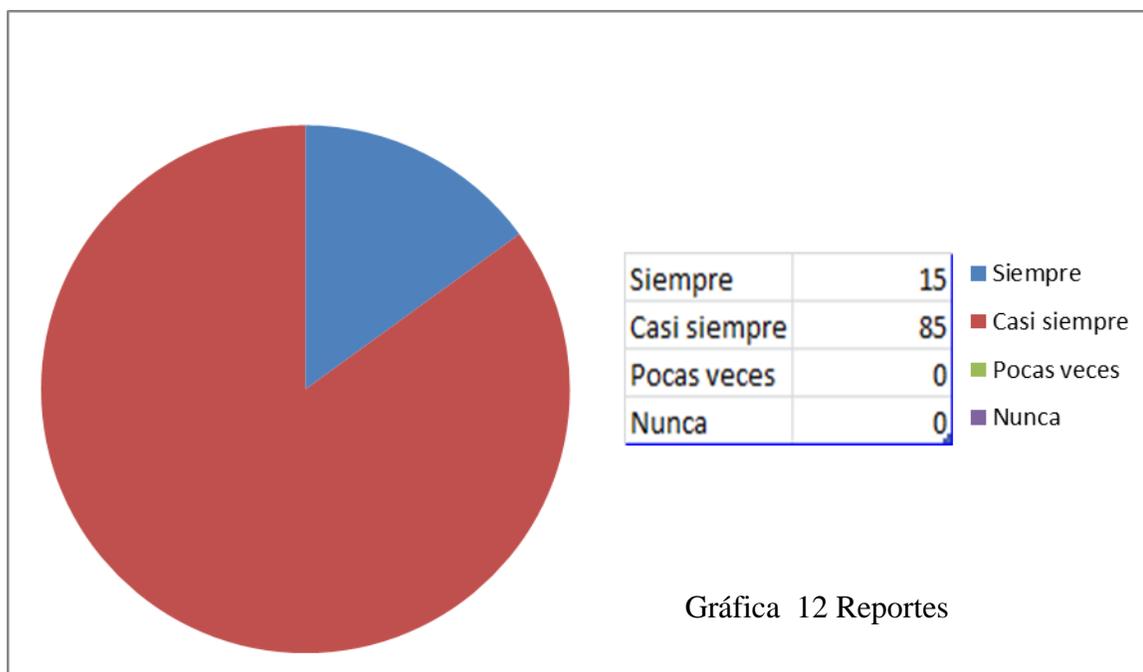


Tabla 15 reportes 12¿El profesor envía reportes a nuestros padres sobre nuestro avance?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Resulta algo provechoso que los maestros estén comunicando a los padres de familia sobre el desempeño de los alumnos, ya que esto propicia una comunicación activa así como el impulso y seguimiento desde el hogar para los niños.	Estar reportando y mantener enterados a los padres de familia es estratégico más si los padres responden positivamente y motivan a los alumnos en ser mejores y realizar sus tareas escolares.	Por otro lado, si pocas veces se les informa, se descuida a los alumnos ya que no existe un apoyo en su casa y al docente no le preocupa si avanza o no en su desempeño.	Es conveniente que se comunique los avances de los alumnos a los padres de familia, porque esto influye en que los alumnos sientan que hay un apoyo fuera de la escuela en sus aprendizajes. De lo contrario el desempeño puede ser muy escaso.



Tabla 16 Los estudiantes 13 ¿El profesor dice que los estudiantes somos lo más importante en la escuela?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Siempre el alumno es el actor más importante de la educación, ya que entorno a ellos gira todo lo que se pretende lograr, alumnos capaces y conocedores que puedan desarrollarse en cualquier ámbito.	Si los alumnos se sienten importantes en la escuela, les permite creer que pueden ser todo lo que ellos se propongan, es una motivación de parte del docente hacerles saber de su papel en la escuela así como fuera de ella.	Cuando se les deja el poder a los alumnos, trae que estos se sientan superiores con el docente y este último pueda perder autoridad.	El alumno es importante en la escuela, por ello hay que darle el lugar que le corresponde; pero al mismo tiempo regirlo con ayuda de maestros y padres de familia, alguien quien los guie.

4.2 Estas son las preguntas derivadas del cuestionario para el profesor:



Tabla 17 los alumnos 1 ¿Incluyo en los temas de la clase cosas que le interesen a los alumnos?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Que los docentes incluyan temas de interés para los alumnos genera que estos se muestren atentos y muchas veces que esto les resulte significativo y lo recuerden más al ser algo curioso o atractivo para ellos.	Al tener los alumnos temas interesantes en la clase les provoca querer conocer más sobre eso, de manera que pueden investigar por si solos, si les quedo duda y enriquecer.	Muchas veces los maestros caen en enseñar solo lo que aparece en los libros y no buscan algo llamativo para los alumnos que les permita lograr aprendizajes significativos.	Si no se incluyen temas atractivos para los alumnos, difícilmente se puede mantener el orden y atención sobre la clase, ya que estos se pueden aburrir fácilmente al no tener un tema que les agrade.



Tabla 18 La sep 2 ¿Utilizo los libros proporcionados por la SEP para el desarrollo de las clases?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es indispensable la utilización de los libros de texto proporcionados por la SEP, ya que fortalece los aprendizajes de los alumnos al mostrarles diversas actividades y contenidos en un orden adecuado según su nivel.	El uso de los libros de la SEP es un respaldo para el docente y para los alumnos puesto que es un medio con el cual pueden interactuar constantemente para la realización de sus tareas escolares.	Se debe procurar hacer uso de esta herramienta de enseñanza, ya que sin ellos el docente tiene que buscar más actividades y estrategias de enseñanza de los contenidos	No es bueno dejar por completo el uso de los libros de texto ya que resultaría aburrido para los alumnos, y tendría que recurrir a desarrollar otras actividades fuera del currículo que puede que no tengan completa relación.

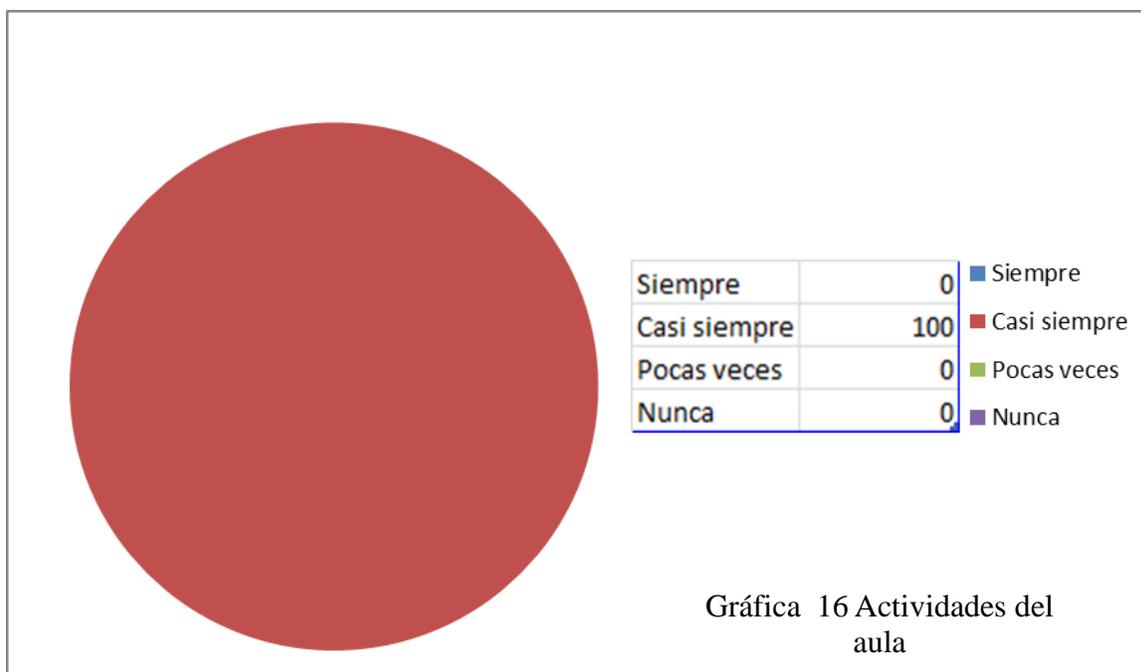


Tabla 19 Actividades 3 ¿Involucro a los padres de familia en las actividades del aula?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El apoyo de los padres de familia en las actividades que se efectúan en el aula trae para los alumnos mejores resultados en los trabajos que realizan debido al soporte que sienten por parte de sus padres.	Involucrar a los padres de familia da oportunidad de que los alumnos se sientan motivados y se den cuenta que para ellos recibir una buena educación es muy importante.	Si se abusa de la participación de los padres de familia en el aula, puede haber conflictos, al querer estar más tiempo con los alumnos y que estos recaigan a que sin sus padres presentes no puedan efectuar correctamente sus trabajos.	No se debe involucrar de lleno a los padres de familia en el salón de clase, ya que al estar constantemente presentes los alumnos se distraen y podría problematizarse padres de familia unos con otros al querer estar todos.

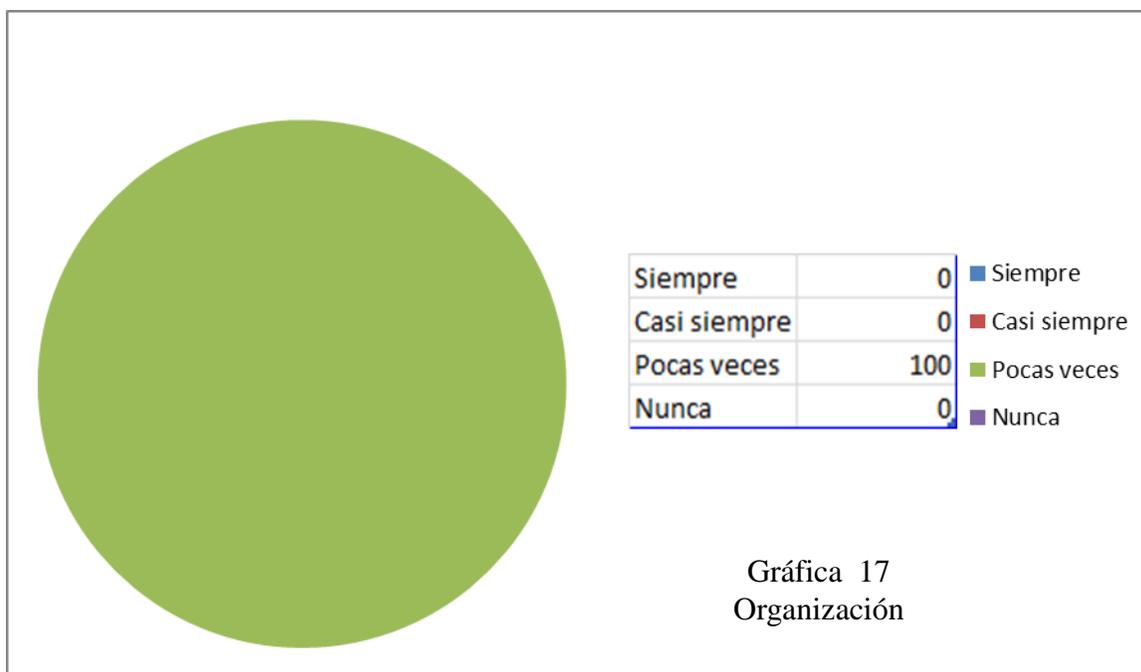


Tabla 20 Organización 4¿Propicio la participación en la organización de las actividades?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es bueno que se tomen acuerdos sobre la organización de las actividades en clase, porque esto tiene ventaja en que los alumnos obtengan mejores aprendizajes al estar en constante interacción alumno con alumno.	Además, puede traer como oportunidad que logren efectuar la mayoría de las actividades planteadas al estar organizados con quien mejor trabajan, además de estar enterados en los gustos y con quien mejor están cómodos los alumnos.	Por otro lado, algunas veces si se les deja a los alumnos el poder decidir con quién trabajar caerían a estar siempre los mismos con los mismos, y crear pequeños grupos que después podrían desequilibrar la armonía del aula.	Si se debe considerar a los alumnos en la organización, pero no siempre y no en todas las actividades, porque deben aprender a trabajar con todos los compañeros para no propiciar diferencias entre los alumnos y alumnas.



Tabla 21 Como me siento 5¿Me siento a gusto en todas las clases?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Un docente debe sentirse siempre bien en todas las clases, porque esto refleja gusto en su quehacer laboral, así como en su preparación de contenidos y la forma en que trabaja y se organiza con los alumnos, mostrando seguridad de lo que es capaz.	El hecho de que un maestro esté a gusto en la clase permite y transmite a los alumnos una mejor enseñanza y para ellos un aprendizaje, puesto que se esfuerza por que sus alumnos también se sientan bien en el aula con lo que él les proporciona.	Pocas veces los docentes se dan cuenta de que los alumnos no están bien en la clase, solo se percatan de estar ellos a gusto sin conocer si los alumnos también lo están, y puede que no se dé correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Subestimar solo el interés del mismo maestro, no resulta favorable porque se descuida a los alumnos y se prioriza solo lo mejor para sí mismo, siendo que quien más debe estar a gusto en el aula es el alumno ya que este es el objetivo principal de la educación.



Tabla 22 El trabajo 6 ¿Dejo que los alumnos trabajen a su propio ritmo?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Si se deja a los alumnos trabajar a su propio ritmo puede fortalecer los aprendizajes que se les imparten, al realizar las tareas con calma según su proceso de asimilación de saberes.	Así mismo, resulta oportuno que estos se vuelvan más creativos cuando lo que les motiva es el interés, la satisfacción y el reto del trabajo en sí mismo y con los demás. Grabar los contenidos y la capacidad de secuenciarlos.	Se vuelve individualizado el trabajo y no resultaría trascendente ya que todos trabajan a diferentes ritmos, y no se llegaría a una socialización porque no todos terminarían al mismo tiempo.	Las capacidades de los alumnos pueden ser sin duda muy diferentes, por ello se debe tener en cuenta sus características propias, e implementar actividades acordes a sus necesidades.



Tabla 23 situaciones 7¿Aprovecho cualquier situación para enseñar cosas nuevas?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El buen profesor descubre y estimula las fortalezas de sus alumnos siendo capaz de proponer retos adecuados según los temas, así como desempeñar un papel de memoria en los alumnos que debe construirse siempre con cosas nuevas y oportunas.	Hay diferentes maneras de enseñar a los alumnos, como mediante el juego generando habilidades y dominio, también dando puntos de vista sobre el mundo y que el alumno también los construya, la capacidad de escuchar y razonar.	Lo que se va enseñar debe ser coherente y en relación al tema que se aborde en clase, porque de nada sirve informar sobre algo que no tiene un vínculo con los contenidos vistos lo cual puede confundir a los alumnos.	Se debe tener en cuenta que siempre es un buen momento para enseñar más y nuevas cosas a los alumnos, pero en el debido momento, porque de lo contrario se puede desorientar el verdadero propósito de los contenidos establecidos.

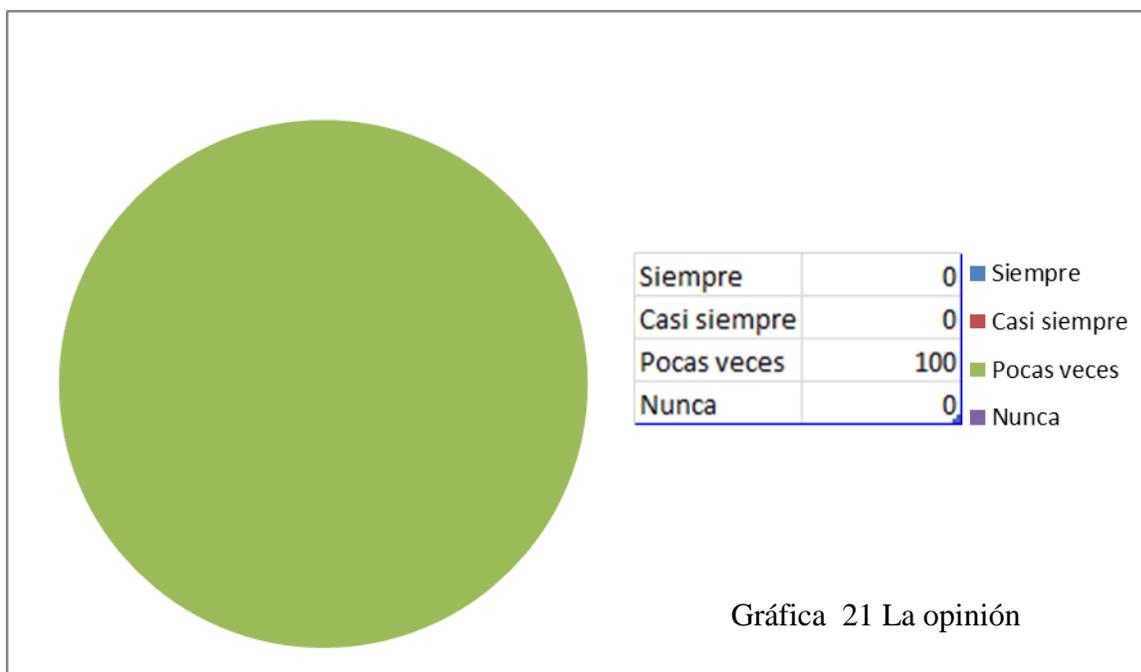


Tabla 24 La opinión 8¿Pido la opinión de los alumnos sobre las actividades que se hacen durante la clase?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Debe existir una dinámica de clase en la que los alumnos expresen las actividades que más les gustan y porqué es así, permitiendo que el docente conozca los intereses y formas de aprendizaje de sus alumnos.	Que los alumnos se involucren en las clases, pudiera traer mayor potencial para ellos y para el maestro, porque se incluyen y contrastan opiniones y argumentos en las actividades propuestas para la clase. Además de promover un aprendizaje activo y cooperativo.	Si se les pide la opinión a los alumnos sobre las actividades, deben tomarse en cuenta y no solo quedar ahí, ya que el docente no podría mejorar en su desempeño y elaboración de clases al no tener en cuenta esto en su planeación.	No puede juzgarse por sí mismo sobre los trabajos que hacen los alumnos, porque no siempre todos resultan favorables.

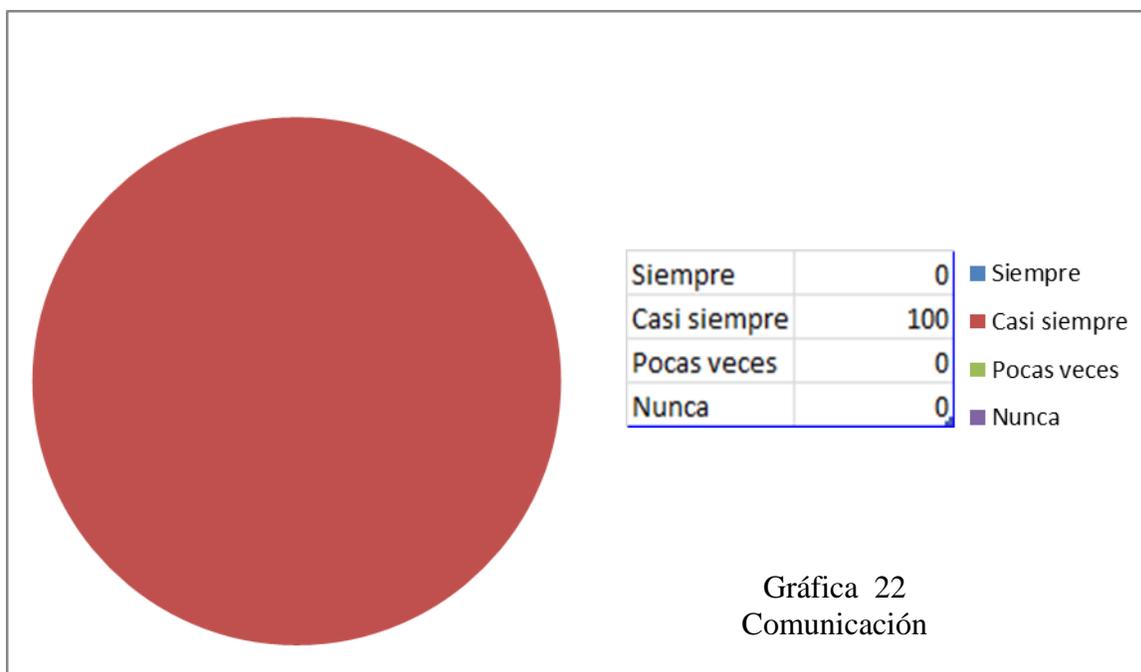


Tabla 25 Comunicación 9¿Comunico a los padres de familia los avances de sus hijos?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Estar informando seguido los avances de los educandos tiene como ventaja mejora en diversas áreas, además de hacer partícipes a los padres de familia en la educación y la implicación real y efectiva de todos.	Se aconseja que los padres de familia conozcan desde un principio y sigan conjuntamente el desempeño de sus hijos, ya que estos son un papel central en la educación de los niños, un padre involucrado con su hijo es un padre con voz.	Son pocos los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos, y es un reto para el maestro ofrecer un apoyo cuando hace falta de la ayuda de padres y madres para con el niño, para que éste logre avanzar consecuentemente.	Querer ayudar los padres a integrarse y acercarse en la educación de sus hijos, teniendo algunas veces familias vulnerables raramente traería buenos resultados, al no tener los alumnos quien los motive y les ayude en alguna duda, material o recurso que necesiten.

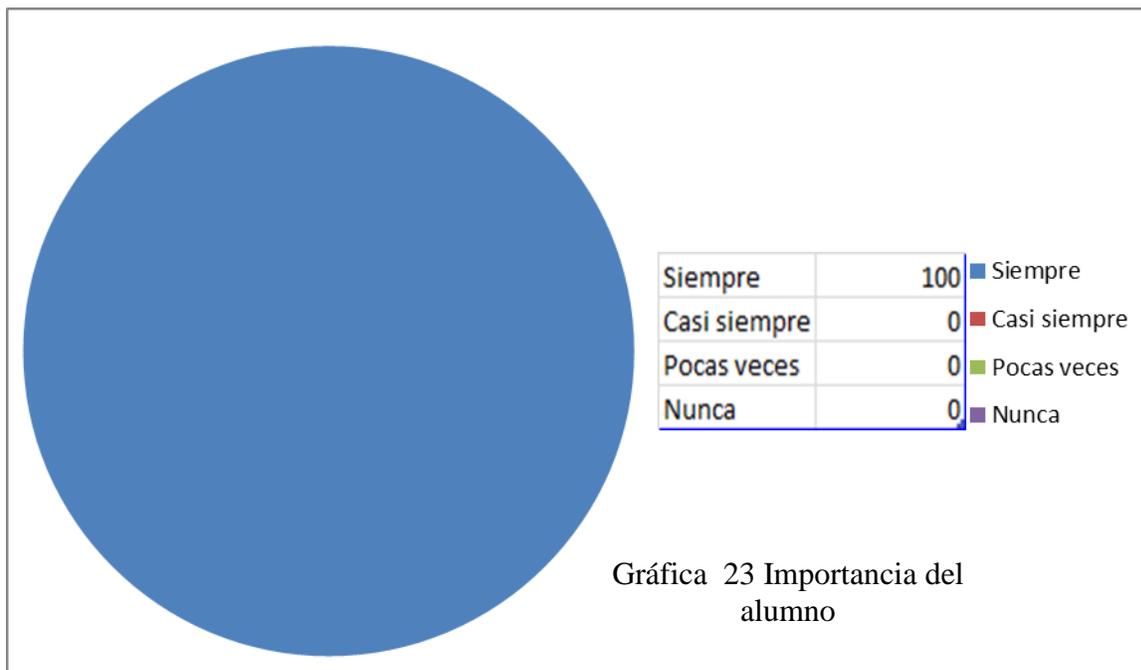


Tabla 26 Importancia 10 ¿Considero al alumno como lo más importante en la escuela?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Satisfactoriamente si el alumno sabe que es importante, este participa adecuadamente, realiza sus tareas y disfruta lo que hace, además de sentirse seguro en este espacio que le brinda aprendizajes de la mejor manera.	Se encontrará más motivado, lo que le permitirá aprender la materia en forma, cuando el docente le comunica de su importancia puede optimizar sus saberes e implementar diversas estrategias.	Aun habiendo una motivación, esto no quiere decir que los aprendizajes se cumplirán, para ello no se descuida el rol que tiene cada uno en el aula, y marcar las pautas necesarias para que cada quien haga lo que le corresponde.	Puede surgir inefectividad de las acciones a partir de los aportes de los aprendizajes de los alumnos si no se tienen las verdaderas bases y los alumnos solo se enfocan en competir entre sí y no se enfocan en aprender.



Tabla 27 Planeación 11 ¿Al momento de planear, utilizo el plan y programas de estudios vigentes?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Si se toman en cuenta estos documentos permite la organización y desarrollo con metas bien definidas y congruentes de los contenidos. También mejora las posibilidades laborales del individuo y se convierte en un maestro capaz y preparado.	Es importante diseñar las clases si el objetivo que se quiere sea percibido por los estudiantes, de tal manera que con estos medios se posibilite a los alumnos en obtener aprendizajes coherentes y eficaces, ya que aparecen métodos, técnicas y estrategias que facilitan la enseñanza.	Si pocas veces se utilizan estos medios se da un cambio de paradigma en la forma de pensar del profesor, y la dirección de los contenidos puede estar mal orientada si no se lleva una organización adecuada, además de desconocer las diversas estrategias de aprendizaje.	Muchas veces los maestros no planean correctamente, porque no tienen una buena disposición, desconocen sobre como planificar, creen que invierten mucho tiempo en ello, y que al fin de cuentas no siempre lo que planean se lleva tal cual.

4.3 Y finalmente se muestra el análisis de las preguntas hechas a la madre de familia del caso estudiado en esta investigación:

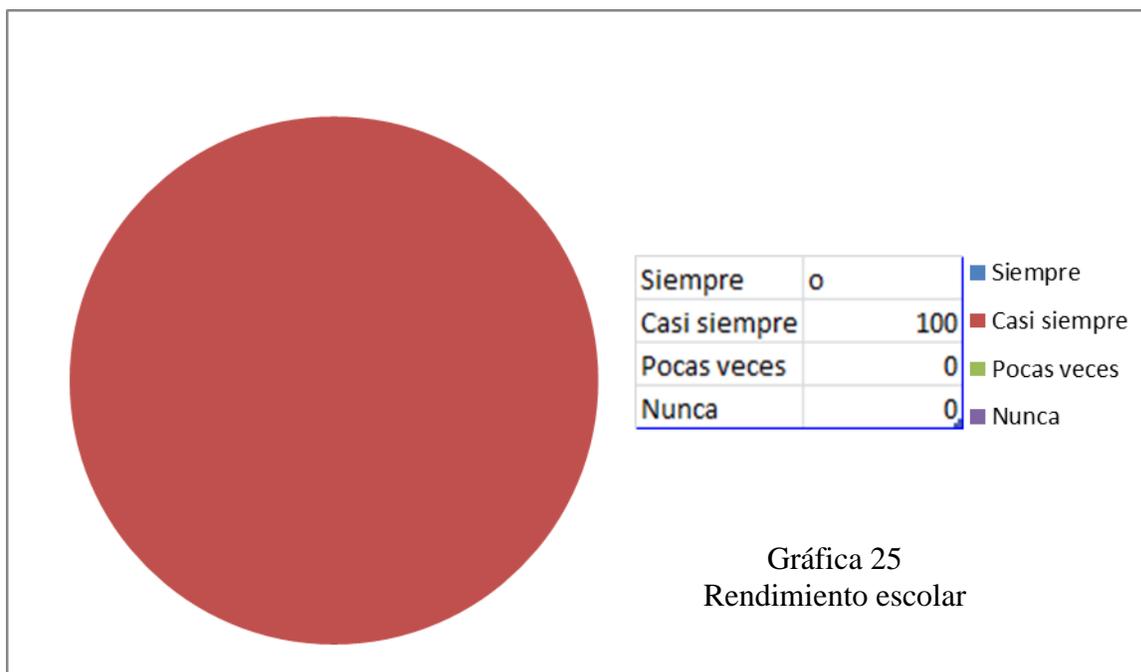


Tabla 28 Rendimiento 1¿Está satisfecho del rendimiento escolar de su hijo (a)?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es importante que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos, porque se encuentran guiándolos muy de cerca y por ende favorece en los aprendizajes de los alumnos.	Así mismo si se procura estar consciente de las capacidades de los hijos en la escuela, los padres, los alumnos y los docentes trabajan a un mejor ritmo cuando existe la comunicación con ellos.	A su vez, si los padres de familia no están satisfechos con el desempeño de los hijos, es difícil conseguir que los alumnos lleven una cadencia en sus tareas escolares, ya que desde la casa no se le impulsa o bien se le exige de más.	Si un padre de familia no está contento con el rendimiento de su hijo, esto puede acarrear problemáticas en el hogar y por supuesto en el aula de clase, donde el alumno reflejará lo que sucede en casa.



Tabla 29 El centro escolar 2 ¿Cree que se encuentra a gusto y satisfecho en el centro escolar?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los padres de familia deben brindar a los hijos una educación acorde, integrarlo en una escuela donde se sienta cómodo, en un ambiente cálido, donde pueda realizar todas las actividades que se le indiquen.	Si los alumnos están conformes en la institución donde estudian pueden hacer y desenvolverse libremente porque se sienten seguros, queridos, y confortables con su maestro, compañeros como las instalaciones.	Se debe buscar que todos los alumnos estén a gusto en el centro escolar en que están inscritos, porque de lo contrario estos pueden manifestar sus disconformidades fuera del centro, así como en su rendimiento.	Más que nada cuando los alumnos no están del todo conformes en la escuela, pueden mostrar bajo rendimiento, desinterés en la clase así como en las demás actividades dentro de la escuela, y tomar malos comportamientos.

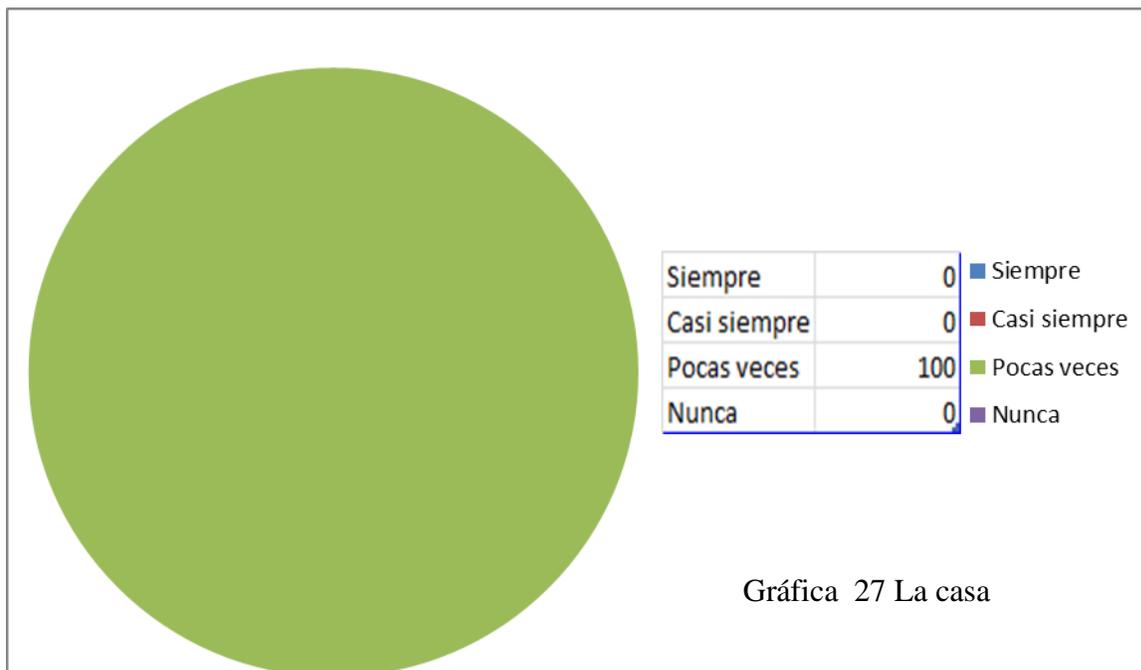


Tabla 30 La casa ¿Tiene en casa un ambiente propicio para el estudio?

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Sin duda alguna, cuando se tiene un ambiente favorable desde el hogar los alumnos aprenden más y mejor lo que en la escuela se imparte. Debido a que existe un soporte fundamental por parte de la familia que se preocupa por darle al niño espacio.	Resulta oportuno que haya un ambiente propicio para que al alumno se le facilite la comprensión y retención de los contenidos. Siendo así que la primera educación surge en la casa, para después reafirmar y fortalecer en la escuela.	Si se deja al alumno solamente con lo que aprende en la escuela, sus avances no serán tan buenos como cuando en casa se le permite seguir nutriendo de saberes, porque el alumno se puede estancar y no es conveniente, en la escuela y fuera de ella.	No es posible lograr que los alumnos muestren lo aprendido en la escuela cuando en casa no hay un apoyo que le permita expresarlo. Por tanto sería muy poco probable que los aprendizajes sean significativos, cuando no se les da seguimiento.



Tabla 31 El desarrollo 4 ¿Se involucra en el desarrollo del aprendizaje de su hija?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los padres de familia deben ser un motor que impulse a los alumnos a seguir adelante y ser mejores en sus trabajos, impulsarlos a esforzarse siempre todo lo que se pueda, estar al tanto de las habilidades que tienen sus hijos.	Cuando existe asistencia de los padres de familia para con sus hijos, el trabajo y esfuerzo se ve reflejado en las actividades que los alumnos realizan. Por ello deben tanto los niños como los padres estar en constante relación de lo que sucede.	Cuando los padres de familia no conocen lo que sucede en las clases, pocas veces se puede rescatar a los alumnos que desde su casa no les apoyan y no les piden cuentas de sus tareas escolares.	Sería poco favorable, más que nada en alumnos con bajo rendimiento librarlos de seguir ahí, cuando sus padres no se interesan por su educación, ya que son los que casi siempre se le da poca atención y por ello su rendimiento escolar es bajo.

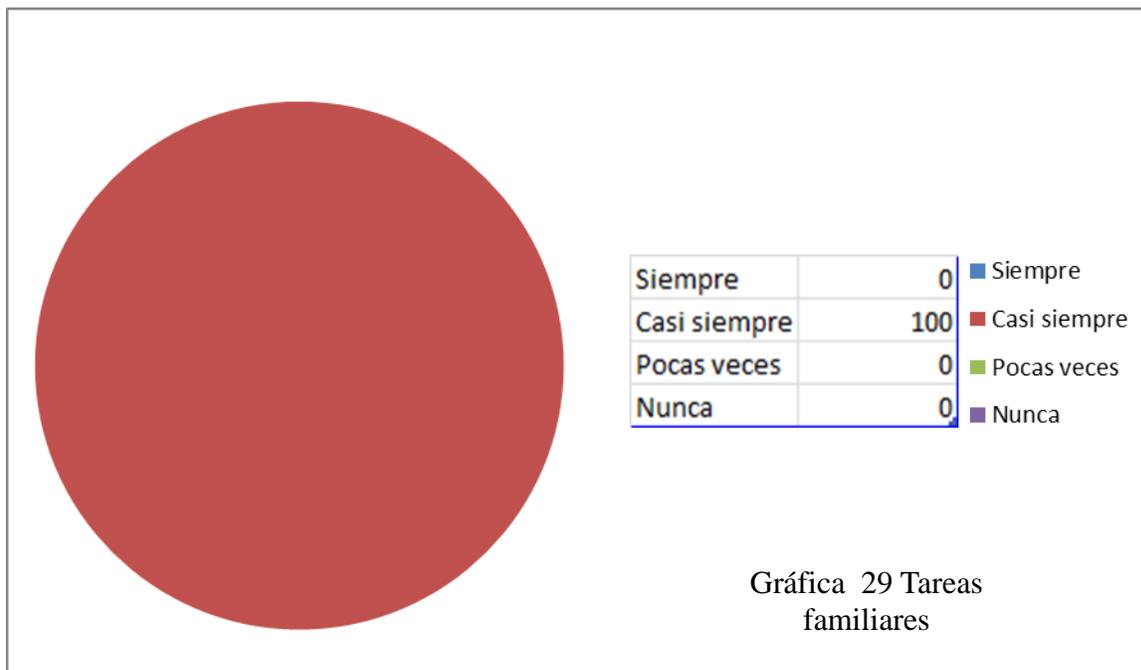


Tabla 32 Tareas 5 ¿Cree que colabora todo lo que puede en las tareas familiares?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuando en casa los padres de familia les designan actividades a los hijos que puedan realizar según su edad, estos conocen que deben contribuir en lo que se les diga así como de reconocer que hay alguien dándoles pautas de que hacer	Es conveniente enseñar a los niños a colaborar en diversas tareas tanto en la casa, como en la escuela y en otros espacios siempre y cuando tengan un propósito positivo. En el aula esto contribuye en que saben hacer lo que se les dice.	Si los niños no realizan las actividades que en la casa se les otorgan, pocas veces podrían hacerlo en clase. Por el hecho no saber trabajar individualmente, en conjunto con alguien más, y más que nada acatar lo que se le dice debe hacer.	Si no se les asigna una tarea a los hijos en el hogar, estos reflejan estas acciones en la escuela, en el aula de clases, ya que como están acostumbrados a no hacer nada van y manifiestan lo mismo en la clase.



Tabla 33 Tiempo 6. Ordinariamente, ¿Dedica tiempo cada día al estudio y tareas escolares su hijo/a?			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Las tareas escolares se les dan a los alumnos con el propósito de fortalecer lo visto en clases, son un medio de comprensión y reflexión de lo aprendido. Los alumnos tienen tiempo y espacio para ellas los aprendizajes serán mejores.	Una de las oportunidades cuando los alumnos dedican tiempo todos los días a seguir estudiando lo que ven en la escuela, favorece en su desempeño escolar, al tener más cimentados los contenidos que abordan día a día.	Cuando los niños escasamente brindan un espacio para estudiar, para leer y comprender los temas, no lograr razonar más allá de lo aprendido en clase.	Es amenazante que los alumnos no tomen tiempo para la realización de las tareas escolares, porque solo se conforman con lo que en la escuela aprendieron.

De lo anterior, cabe mencionar que el principal actor de la educación es el niño (a), puesto para ellos se dirigen las propuestas, los procesos, con el fin de preparar alumnos capaces, conocedores, reflexivos que puedan manifestar lo que aprenden en la escuela en cualquier espacio. Los educandos, no pueden capacitarse por sí mismos, debe haber alguien guiándolos, como un maestro que les indique, organice y asigne tareas.

Así mismo no se debe dejar a un lado a los padres de familia quienes también fungen un papel importante en la educación; porque se habla de un padre o madre interesado en que su hijo tenga la mejor educación. Además de la importante relación entre la familia puesto que la escuela debe aceptar la importancia de la participación y colaboración de los padres en la educación haciéndoles sentir parte de ella en el proceso escolar de los niños.

También, es necesario resaltar que cuando existe una comunicación y buena relación entre padres y maestros en la educación, se orienta a un apoyo en los trabajos, se determina confianza, una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los pequeños. Prevalece una vía de comunicación activa entre estos actores. Ya que la educación es cosa de varios, del profesor y de los padres de familia para potenciar un desarrollo académico en los alumnos.

Por otra parte, conocer a los alumnos permite al profesor plantear situaciones acordes, a los intereses, las preferencias, los ritmos y estilos de aprendizaje, las características de cada uno de ellos; para mantener una relación positiva en lo que sucede en el aula. Al mismo tiempo que al tomar esto en cuenta el maestro puede planear sin ninguna dificultad pues conoce a sus alumnos, lo que deben aprender y como lo pueden aprender. Pero también debe considerar que existen documentos en los cuales guiarse para la planificación.

Los planes y programas de estudios son una forma establecida de las cosas que se deben hacer y cómo se realiza. Con esto se orienta a un aprendizaje mejor para todos, donde los alumnos puedan manifestar las diversas dimensiones con lo que se incluye en estos medios. Permite proveer al docente y a los alumnos a un programa variado en cuanto a calidad,

competitividad, flexibilidad, con una estructura y sentido de progresión. Por tanto, su importancia e impacto no debe subestimarse.

Le ofrece al maestro ideas y estrategias para evaluar al estudiante, pero sin la guía de estos los profesores no pueden estar seguros de haber suministrado los conocimientos necesarios o la oportunidad para el éxito de los alumnos. El plan y programas le brinda al estudiante el entendimiento de lo que debe lograr en su escolaridad. Sin este conocimiento estarán perdidos puesto que no llegarían a ninguna parte. Los planes y programas son más que un conjunto de materias, pero deben considerar como aprenden los estudiantes, las expectativas de la comunidad y los avances actuales en la sociedad.

Del mismo modo para lograr que los alumnos obtengan aprendizajes significativos, incide en el hecho del placer de estar cómodo en el aula de clase, con un ambiente favorable en cuanto al compañerismo, la relación con el maestro y el apoyo de los padres. Así como de permitir que se traslade y desplace por el aula siempre y cuando se pueda según la actividad que se proponga. También con ello invitar al educando a trabajar en colaboración con otros y a sacar adelante el trabajo individual mediado por tiempos, para tener una organización y secuencia de actividades.

El docente debe considerar éstos y otros más aspectos en su desempeño laboral profesional, pero más que nada debe centrarse en conocer a sus alumnos y determinar las pautas para la enseñanza. Si es necesario el maestro puede adecuar las clases tomando en cuenta las características particulares de los alumnos con el fin de generar aprendizajes que puedan aplicar y estén siempre presentes resultándoles significativos a lo largo de su vida.

Por ello la implementación de las adecuaciones curriculares propicia que se atiendan a aquellos alumnos que necesiten de ellas, con el propósito de lograr mejoras en la educación.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

5.1 Definición de propuesta de intervención

El presente capítulo tienen la finalidad de compartir propuesta para seguir una forma de enfrentar la problemática que originó esta investigación y antes de comenzar el trabajo es necesario definir que es una propuesta de intervención educativa, que según las palabras de Arturo Barraza Macías “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar control de su propia práctica mediante un proceso de indagación y solución.

Entiéndase pues, como, un plan o acción, creativa y sistemática ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Para la realización de ésta se tomó en cuenta un tipo de propuesta de actuación docente que tiene como principal actor al profesor, quien se encarga de construirla y participa activamente al implementarla. En cuanto a los temas que se abordan son relacionados con la práctica profesional desarrollada en el aula, y un aspecto interesante a señalar es que la problemática sobre la adecuación curricular de nuestro estudio es uno de las principales casos que los docentes no dan continuidad y seguimiento en las aulas cuando tienen materias que lo necesiten, muchas veces porque desconocen cómo aplicarlas, o simplemente por pereza.

5.2 Pasos a seguir para el desarrollo de una propuesta de intervención

La propuesta de intervención consta de cuatro fases, las cuales contribuyen a llevar un orden y seguimiento adecuado de lo que se pretende lograr. Para hacer posible el diseño resultó necesario la construcción de soluciones que se crearon a partir de la experiencia vivida con el grupo de estudio, generando así un trabajo que puede ser considerado para buscar mejores resultados en la comprensión de la adecuación curricular para el logro de los aprendizajes significativos tanto en el caso estudiado como en futuras aplicaciones de otros docentes.

Fase de planeación: comprende los momentos de elección de la reocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el proyecto de intervención educativa, en este sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

Fase de la implementación: comprende los momentos de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Es necesario recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su identidad.

Fase de la evaluación: comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación. Esta fase adquiere una gran relevancia si se aparta del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar propuesta de intervención educativa.

Fase de socialización-difusión: comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

5.3 Diseño de propuesta de intervención educativa

Nombre de la propuesta

La propuesta de intervención elaborada a partir de una investigación tiene por nombre “El aprendizaje significativo en colaboración” ya que se tomó en cuenta principalmente la

colaboración de los alumnos y maestro para el logro de un aprendizaje que sea significativo en el estudio de caso.

Justificación

Esta propuesta de intervención educativa parte de la identificación y análisis de una problemática en el caso de una alumna de quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Profr. Lucio Sandoval Rivera” del municipio de Matehuala, S.L.P. En evidencia a las dificultades que presenta en la comprensión y retención de aprendizajes que repercute en su proceso educativo y desempeño académico durante el ciclo escolar. En efecto ante lo expuesto surge el interés de diseñar un conjunto de estrategias de enseñanza por medio de un plan de acción que busca realizar una intervención pertinente para mejorar la situación del caso estudiado.

Cuando hablamos de aprendizajes significativos siempre pensamos en todo aquello que el alumno ya sabe y lo manifiesta como tal relacionando una misma información, es decir en este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica de quien aprende. Entonces esto se produce cuando una nueva información se ancla en conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva, con nuevas ideas, conceptos, proposiciones, claros y disponibles para el individuo.

Pero casi no ponemos atención en las estrategias didácticas para que esto pueda funcionar, y que en este caso puedan salir beneficiados nuestros alumnos al aprender de la manera más adecuada y que estos sirvan de crecimiento en su formación escolar. Para ello, por ejemplo en un aula de clase podemos encontrar que existe una gran diversidad de alumnos y su manera de aprender, podemos notar que, hay distintas culturas, religiones e ideologías, que a su vez benefician en el desarrollo de la clase, pero es muy importante tomar en cuenta los aspectos y características de los alumnos antes de poder planear y aplicar una propuesta, ya que esto nos indicará donde debemos reforzar y como intervenir.

Para lograr atender a la gran diversidad de alumnos y que estos obtengan un aprendizaje significativo debemos valernos de las adecuaciones curriculares.

Objetivos

Objetivo general:

Al momento de iniciar a planear una actividad enfocada en los aprendizajes significativos se debe tomar en cuenta que es lo que se quiere alcanzar dentro del aula y para quien va dirigido. En este caso se pretende lograr un aprendizaje significativo en base a actividades que fortalezcan la manera de aprender de una alumna pero involucrando al resto del grupo potenciando las habilidades cognitivas, así para que en la actualidad como en un futuro próximo se pueda actuar satisfactoriamente en el ámbito y contexto que se desarrolle.

Objetivos específicos:

Entre los objetivos específicos de esta propuesta sobresalen los siguientes:

- Incentivar el trabajo en equipo donde los alumnos trabajen mano a mano y ayudarse unos con otros.
- Incluir a los padres de familia en las actividades áulicas de los niños generando comunicación activa.

Plan de acción

Primeramente se debe considerar los materiales y recursos a la hora de enfrentarse un maestro en la impartición de una actividad, se deben seleccionar pensando en una buena utilidad y provecho para quien se prestan. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque es una herramienta esencial para el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera actividad lleva por nombre “**Manos en acción**” en la cual los alumnos aprenderán a trabajar en equipo.

Inicio de la actividad: organizar al grupo en pequeños equipos, cada uno estará conformado por un líder o monitor que permitirá la repartición de tareas y será el guía y representante del equipo donde trabajarán para desarrollar la siguiente actividad.

Desarrollo de la actividad: a cada equipo se le otorgará una cartulina, y una hoja con diferentes consignas que deben realizar tomando como contenido los cuerpos geométricos, que según la indicación deben construir tres figuras según las medidas dadas y determinar el área y perímetro de las mismas. Después de esto pasará un alumno de cada equipo por un papelito tomado de una tómbola donde indique las características de varios cuerpos geométricos que su compañero manifestará mediante mímica, el equipo que más puntos acumule será el ganador. Por el contrario el equipo que menos puntos reúna tendrá la tarea de explicar al resto del grupo la manera en que construyeron los cuerpos geométricos y el procedimiento que utilizaron para saber el área y perímetro.

Cierre de la actividad: por último, cada alumno a manera de conclusión escribirá un texto en el cual redacte la importancia del trabajo en equipo para lograr completar los trabajos en el aula de clase, y el rol que tiene cada uno de ellos según sus habilidades al trabajar en colaborativo con otros.

Adecuación curricular: para la alumna A entregar una hoja de trabajo donde debe completar unos ejercicios relacionados al tema, completando sucesiones de figuras geométricas, así como relacionar los nombres de los cuerpos geométricos con la figura. También aparecerá la fórmula y un ejemplo de perímetro y área para que posteriormente resuelva tres ejercicios sencillos.

Recursos: se utilizarán cartulinas, hojas blancas, pegamento, tijeras, regla o juego geométrico, tarjetas o papelitos, tómbola, cuaderno y lápiz.

Para **la evaluación** de esta actividad se tomará en cuenta una rúbrica con los siguientes aspectos.

Rubro/ criterio	Sobresaliente	Satisfactorio	Regular
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	Se integra parcialmente a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades.	No participa ni hace aportes al trabajo en equipo.
Reconoce las características de los cuerpos geométricos y como determinar el área y perímetro de cada uno de ellos.	Reconoce las características de los cuerpos geométricos y como determinar el área y perímetro de cada uno de ellos.	Reconoce parcialmente las características de los cuerpos geométricos y como determinar el área y perímetro de algunos.	No reconoce las características de los cuerpos geométricos ni determina el área y perímetro.

La segunda actividad se llama **“En mi casa y en mi escuela”** en la cual los niños, los padres de familia en conjunto con el profesor se integrarán a las actividades del aula para mantener una comunicación activa.

Inicio de la actividad: previamente citar a cinco padres de familia a estar presentes en una clase en la primaria. Después de esto organizar el grupo en equipos con la dinámica sabores y colores donde los que tengan los mismos dulces se juntarán. Los padres van dentro de la dinámica.

Desarrollo de la actividad: indicar que por equipos deberán realizar una exposición de un tema de matemáticas como; las fracciones, sucesiones, la resta, la división, el porcentaje, etc. que los padres de familia elegirán para su equipo, pero ellos no deben meter mano ni mucho

menos deben exponer solo los alumnos, ellos serán el guía del equipo quienes designen lo que debe hacer cada miembro, un aspecto es que no deben salir del salón para proveer de materiales, solo con los que estén al alcance. Una vez de conocer la temática deben elaborar un cartel que ayude en la exposición, se les dará un tiempo límite de 30 minutos para después dar comienzo con las exposiciones, sin olvidar que deben dar ejemplos y asignar algunas problemáticas para el resto del grupo para ver si comprendieron el tema.

Cierre de la actividad: para finalizar los alumnos comentarán que fue lo que más les gustó y lo que menos les agradó del desarrollo y que pudieran cambiar, así mismo los padres en una hoja deben escribir las conclusiones de la actividad como se sintieron y que aspectos mejorarían para estar más de cerca con la educación de sus hijos.

Adecuación curricular: con la alumna A designarle un tema en específico, para ello darle una hoja de trabajo donde le aparecerá la definición del tema, algunos ejemplos y después actividades que deberá resolver junto con su madre. Pasarán a ambas y explicarán su tema.

Recursos: los materiales que se utilizan son cartulinas, tarjetas, hojas, colores y/o marcadores, tijeras, resistol, cuaderno, lápiz y/o lapicero.

En cuanto a **la evaluación** los padres de familia serán quienes determinen la calificación.

Conclusiones

Para la mayoría de los maestros de grupo, las adecuaciones curriculares no son algo totalmente nuevo ya que, aún sin tener niños con NEE, constantemente modifican su propuesta de trabajo, al seleccionar determinados contenidos o materiales didácticos, al adaptar las técnicas de enseñanza para que los alumnos puedan participar en las actividades o al dosificar el tiempo de trabajo entre otros.

El objetivo general de este trabajo; es analizar los aprendizajes significativos de una alumna mediante la implementación de adecuaciones curriculares, pese a que no se observó en la maestra titular en sus planeaciones una adecuación curricular como tal, se percibió notablemente el avance de la alumna, en las actividades específicas que le asignaba para propiciar un ambiente favorable en su aprendizaje.

Mediante la organización de mesas de trabajo donde los alumnos reunidos en equipos de cuatro integrantes, se logran comunicar y apoyar entre ellos mismos, ya que de esta manera por el vocabulario que utilizan entre ellos muchas veces la comprensión es más rápida. Esta sin duda es una estrategia muy buena que utiliza la maestra titular para integrar a todos los alumnos unos con otros. Y en este caso a la alumna A quien en el tercer bimestre estuvo realizando y entregando los trabajos que se le pedían, gracias a la ayuda de sus compañeros de equipo. Que notablemente la impulsaban a lograr las actividades.

Para llevar a cabo las acciones de observación a este caso, primero se indagó en diversas fuentes sobre las adecuaciones curriculares con la finalidad de recabar información sobre este asunto, la tarea habilitó en gran medida la intervención por parte de la maestra titular quien se notó más interesada en incluir y asignarle tareas y trabajos a la alumna según sus habilidades y conocimientos.

Así mismo, por parte de la madre de familia; al principio se vio muy interesada, ya que frecuentemente se acercaba con la maestra y con la autora de la investigación presente a preguntar sobre las actividades que realizaba, las tareas que debía hacer en casa, y pedía que se

le brindara más atención a su hija. Pero poco a poco se volvió a distanciar ya que rara vez preguntaba sobre los trabajos, sacaba a la alumna antes de terminar la jornada escolar, o no la llevaba a clases.

El diagnóstico de la alumna fue la parte más difícil, ya que a pesar de saber que la alumna no contaba con un nivel cognitivo de acuerdo al grado que cursa, no se pudo determinar cuál es su problema que impide que aprenda a la par de sus compañeros. La persona que ofreció la información es la maestra titular quien dice que el desempeño que muestra la alumna pudiese ser de uno de tercer grado de primaria, ya que entre lo más relevante es su escritura que aún no puede completar palabras, le faltan letras. Así mismo en cuanto al pensamiento matemático solo resuelve problemas básicos como sumas y restas de una y dos cifras.

Así mismo, en una plática la maestra dice que la pequeña nació a los 7 meses y a la madre se le dificultó el parto en su momento. Por ello su mamá procuraba cuidarla mucho y darle toda la atención posible.

Puedo concluir que al no tener un diagnóstico médico sobre esta alumna, se puede tomar en cuenta que su nacimiento prematuro y los cuidados tal vez exagerados limitaron a la pequeña en la realización de diversas cosas, así como de su desarrollo social que en parte puede afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo se tomaron decisiones por parte de la maestra en sacar adelante a esta alumna, ya que era un problema que traía de años atrás pero no se le había dado la atención adecuada, por lo que se reconoce que la titular logra impactar de manera favorable en la alumna para que esta tenga aprendizajes significativos mediante la implementación de actividades adecuadas a su desarrollo.

Por otra parte, lo más gratificante de este trabajo giró en torno al avance poco pero a la vez significativo que obtuvo la alumna, ya que en clase fue más participativa, convivía con los compañeros y mejoró la comunicación con la titular, puesto que se acercaba más a menudo a preguntar sobre la siguiente actividad que debía realizar. (Anexo F)

La trascendencia de una adecuación curricular implica tomar en cuenta no sólo el resultado final del esfuerzo del alumno en función de un propósito, sino de manera fundamental el desarrollo del proceso implicado, de acuerdo con los avances y dificultades identificadas al realizar las tareas propuestas.

Así mismo durante el proceso de la presente investigación se estuvieron efectuando las competencias genéricas y profesionales mencionadas al principio, puesto que nunca se dejó de lado el uso de estrategias para la búsqueda de información, análisis y presentación de información como se hace en todo el documento, se indagó en diversas fuentes con el fin de enriquecerlo.

Me quedo ampliamente satisfecha con el trabajo realizado, pues se atendió la problemática, la necesidad del enriquecimiento al perfil de egreso para ampliar la práctica educativa eficiente y se generó un ambiente armónico en el trabajo de investigación y con todos los alumnos e incluso con la maestra titular del grupo al realizar las prácticas profesionales.

Finalmente se culmina con el impacto que tuvieron las palabras de Marco Antonio Moreira en su libro “Aprendizaje significativo: teoría y aprendizaje” al tomar en cuenta las aportaciones clásicas del modelo de aprendizaje significativo de David Ausubel que Marco ayuda a comprender el significado de estos conceptos con la labor docente; esto fue tomado como motivación para la realización de la propuesta “El aprendizaje significativo en colaboración” al consolidar con la adecuación curricular que esto sea posible.

Por ende, hago la invitación a docentes y futuros profesionales a profundizar en aquellos aspectos que se desconozcan con la finalidad de ir construyendo y formando mejores personas, con una preparación sólida y amplia de conocimientos que permitan brindar una verdadera educación para todos.

Referencias

Adecuación. (s. f). En diccionario de cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/adecuacion.htm

Constitución política de los estados unidos mexicanos, (2016) (artículo 3º) México, 18 edición, 487 pp.

Currículo. (s. f). Definición de currículo y contenidos. Recuperado de pistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html

Díaz. (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*

Deobold B.Van Dalen & William J. Mayer. (2006). Recuperado de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

Galve & Trallero, (2002). *La adecuación curricular y específicas las convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado*. Recuperado de García, C., I., (2010). Educación inclusiva. S.L.P.

García, I. (2006), *Las adecuaciones curriculares individuales: hacia la equidad en educación especial, México*

Garrido L. (2001), *Adaptaciones curriculares, Guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial, Madrid*

Ministerio de educación, (2006). *La educación inclusiva (recorrido histórico).México*.

Ministerio de educación de Guatemala. (2006), *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE. Guatemala: DIGEESP*

Moreira M.A. (2000), *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*

Moreira M.A (2000). (Ed.), Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Luque, P., D., I., Rodríguez., I., G., & Luque, R., M., J. (2015). Adecuación del curriculum universitario con discapacidad: estudio de caso. Recuperado de [Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2991/299130713007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2991/299130713007.pdf)

Piaget, Bruner & Vigotsky. (s. f.). Aprendizaje significativo. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Sabate, J., Caro, L., Otero, P., & Blas, R. (2013). La adaptación del currículo en los centros de educación especial. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/comun/comu1.html>

Sampieri. (2014), *Metodología de la investigación*

SEP (1993) *Ley general de educación, México*

SEP (2016) *Perfil, parámetros e indicadores (PPI), México*

SEP (2011), *Plan de estudios 2011 educación primaria*

SEP (2013) *Plan sectorial 2013-2018, México*

SEP (2011), *Programa de estudios 2011 guía para el maestro*

SEP (2011), *Programa de estudio, México, D.F. SEP*

SEP (2010), *Propuesta curricular adaptada, Colima.*

Simons, H. (2011), *El estudio de caso: teoría y práctica*

Todd, L. E. & Arredondo, V. (2006). La educación que necesitamos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>

Treviño G., M., A., Herrera, R., J., & Hernández, R.. (2007). La propuesta curricular adaptada en educación especial. Recuperado de https://tabasco.gob.mx/sites/all/files/sites/default/files/public_files/Las_adequac_al_curr.pdf

ANEXOS

Anexo A, fotografía del grupo 5 “A”



Anexo B, alumna “A”

Anexo C. encuesta del alumno para el profesor

Acerca del profesor

Nombre: _____

Marca con una X la respuesta que consideres correcta:

		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Cuando se me dificulta una actividad recibo ayuda de mi profesor				
2	Cuando algún compañero tiene dificultad en un trabajo, le pone otro más fácil				
3	He notado que mi profesor lleva hojas de trabajo diferentes a la mía para otros compañeros				
4	El profesor incluye en los temas de su clase cosas que nos interesan				
5	El profesor utiliza los libros proporcionados por la SEP				
6	El profesor involucra a los padres de familia en las actividades del aula				
7	Todos participamos en la organización de la clase				
8	Me siento a gusto en esta clase				
9	El profesor deja que trabajemos a nuestro propio ritmo				
10	El profesor aprovecha cualquier situación para enseñarnos cosas nuevas				
11	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.				
12	El profesor envía reportes a nuestros padres sobre nuestro avance.				
13	El profesor dice que los estudiantes somos lo más importante en la escuela				

Anexo D. encuesta para el profesor

El profesor

Nombre: _____

Marca con una X la respuesta que consideres correcta:

		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Incluyo en los temas de la clase cosas que le interesen a los alumnos				
2	Utilizo los libros proporcionados por la SEP para el desarrollo de las clases				
3	Involucro a los padres de familia en las actividades del aula				
4	Propicio la participación en la organización de la clase				
5	Me siento a gusto en esta clase.				
6	Dejo que los alumnos trabajen a su propio ritmo				
7	Aprovecho cualquier situación para enseñar cosas nuevas				
8	Pido la opinión de los alumnos sobre las actividades que se hacen durante la clase.				
9	Comunico a los padres de familia los avances de sus hijos				
10	Considero al alumno como lo más importante en la escuela				
11	al momento de planear, utilizo el plan y programas de estudios vigentes				

Anexo E. encuesta para madre de familia

Padre de familia

Con el fin de conocer el desempeño de su hijo/a en la escuela, responda con seriedad al siguiente cuestionario. Los datos son confidenciales.

Datos del alumno:

Apellidos: _____ Nombre: _____

(Ponga una cruz (X) en la contestación adecuada)

1. ¿Esta satisfecho del rendimiento escolar de su hijo (a)?

Mucho Normal Poco Muy poco

2. ¿Cree que se encuentra a gusto y satisfecho en el centro escolar?

Mucho Normal Poco Muy poco

3. ¿Tiene en casa un ambiente propicio para el estudio?

Mucho Normal Poco Muy poco

4. ¿Cree que trabaja y se esfuerza todo lo que puede en los estudios?

Mucho Normal Poco Muy poco

5. ¿Creen que colabora todo lo que puede en las tareas familiares?

Mucho Normal Poco Muy poco

6. Ordinariamente, ¿Cuánto tiempo dedica cada día al estudio y tareas escolares su hijo/a?

Mucho Normal Poco Muy poco

Anexo F. maestra y alumna A

